

**SONDAGE DE 2020 SUR LE PLACEMENT APRÈS TROIS ANS
DES DIPLÔMÉS DE 2017 DU COLLÈGE COMMUNAUTAIRE DU
NOUVEAU-BRUNSWICK**

ISSN 1923-9289 (imprimé)

ISSN 1923-9297 (en ligne)

ISBN : 978-1-4605-2663-7 (imprimé)

ISBN : 978-1-4605-2664-4 (en ligne)

Préparé pour :

Politique, recherche et analyse du marché de travail
Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Table des matières

| | |
|--|----|
| Sommaire | i |
| 1.0 Introduction | 1 |
| 2.0 Contexte du sondage | 1 |
| 3.0 Méthode de sondage | 2 |
| 4.0 Diplômés et personnes sondées | 3 |
| 5.0 Résultats de recherche | 4 |
| 5.1 Taux d'activités et d'emploi | 4 |
| 5.2 Taux d'activité durant la semaine de référence | 5 |
| 5.3 Taux d'emploi durant la semaine de référence | 5 |
| 5.4 Comparaison des taux d'activité et d'emploi (durant la semaine de référence) | 6 |
| 5.5 Emplois au Nouveau-Brunswick (durant la semaine de référence)..... | 6 |
| 5.6 Emplois ayant un rapport avec la formation (durant la semaine de référence) | 7 |
| 5.7 Heures de travail (durant la semaine de référence) | 8 |
| 5.8 Gains hebdomadaires moyens (durant la semaine de référence)..... | 9 |
| 5.9 Situation d'emploi (durant la semaine de référence)..... | 11 |
| 5.10 Durée d'occupation de l'emploi actuel (durant la semaine de référence) | 11 |
| 5.11 Situation professionnelle (durant la semaine de référence) | 12 |
| 5.12 Sommaire de la situation des diplômés en matière d'emploi (durant la semaine de référence)..... | 13 |
| 5.13 Diplômés sans emploi durant la semaine de référence | 13 |
| 5.14 Vue d'ensemble sur les emplois depuis l'obtention du diplôme | 14 |
| 5.15 Déménagements des diplômés | 14 |
| 5.16 Éducation et formation supplémentaires | 15 |
| 5.17 Évaluation des programmes du CCNB..... | 16 |
| 5.18 Autres compétences acquises au CCNB | 18 |
| 6.0 Conclusion..... | 19 |

Annexe A – Résultats par programme

Sommaire

À la demande du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail, PRA Inc. a effectué le sondage sur le placement après trois ans des diplômés de 2016-2017 du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Les mêmes diplômés de 2016-2017 avaient déjà été interviewés en 2018, un an après l'obtention de leur diplôme.

Ce rapport présente les résultats obtenus auprès de 194 diplômés des programmes réguliers du CCNB de 2016-2017, représentant 24 % des 807 diplômés à contacter.

- Le taux d'activité pendant la semaine de référence (du 20 au 26 septembre 2020) des diplômés de 2016-2017 du CCNB a augmenté de manière significative, passant de 88 % en 2018 à 91 % en 2020.
- Le taux d'emploi lors de la semaine de référence pour cette classe de diplômés a diminué au cours de cette période de deux ans, passant de 92 % en 2018 à 89 % en 2020.
- Les diplômés qui occupaient un emploi à temps plein durant cette semaine de référence travaillaient en moyenne 41 heures par semaine et gagnaient en moyenne 908,41 \$ par semaine, soit 11 % de plus que les diplômés contactés un an après la fin de leurs études (815,17 \$).
- La proportion des diplômés du CCNB qui occupaient des postes permanents lors de la semaine de référence a augmenté : 73 % de ceux qui étaient employés occupaient des postes permanents en 2018, comparativement à 88 % en 2020.
- Depuis l'obtention de leur diplôme du CCNB en 2017, environ 20 % des répondants qui occupaient un emploi avaient résidé ou travaillé à un moment donné à l'extérieur du Nouveau-Brunswick, et environ 29 % de ces derniers étaient revenus dans la province depuis. Au total, 86 % des diplômés de 2016-2017 résidaient au Nouveau-Brunswick au moment de l'enquête.
- Depuis l'obtention de leur diplôme du CCNB en 2017, 47 % des diplômés sont retournés aux études, ont suivi un cours à un moment donné ou se sont depuis inscrits en apprentissage. Parmi ces derniers, 71 % s'étaient inscrits à un programme d'études, de formation ou d'apprentissage dans le même domaine que leurs études précédentes au CCNB.
- Dans l'ensemble, 89 % des diplômés ont indiqué que le CCNB avait fait un excellent (46 %) ou un bon (43 %) travail pour les préparer à un emploi dans un domaine lié à leur formation au CCNB en 2017.
- Dans l'ensemble, 38 % des diplômés sondés ont mentionné que, au cours de leurs études au CCNB, ils avaient acquis d'autres compétences ou habiletés qui les ont aidés à trouver un emploi. Les compétences ou habiletés mentionnées le plus souvent par ces derniers sont notamment les habiletés spécifiques liées à leur domaine (18 %), le travail d'équipe et les travaux en groupe (16 %), les compétences informatiques (11 %), les compétences en affaires et en entrepreneuriat (11 %), les compétences professionnelles (10 %) et l'éthique de travail et les compétences professionnelles (10 %).

1.0 Introduction

Le présent rapport résume les informations recueillies au cours du sondage sur le placement des diplômés après trois ans mené en 2020, auprès des diplômés de 2016-2017 des programmes réguliers du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Il s'agit d'un sondage commandé par le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail (le Ministère) et mené par PRA.

Les sections suivantes présentent des renseignements généraux sur le sondage, expliquent la méthode utilisée, comparent l'ensemble des diplômés aux diplômés sondés, et tirent des conclusions du sondage sur le placement des diplômés après trois ans. Elles comparent également les résultats avec le sondage sur le placement après un an, qui avait été mené en 2018.

2.0 Contexte du sondage

Les activités en matière d'emploi et la participation au marché du travail des diplômés du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick font l'objet d'un sondage chaque année depuis 1983. En 1996, le ministère de l'Enseignement supérieur et du Travail a réalisé le premier sondage sur le placement après trois ans des diplômés de 1992-1993. Depuis 1996, des sondages sur les placements après trois ans ont eu lieu chaque année, à l'exception des années 2008, 2015, 2017 et 2018.

Le sondage de 2020 sur le placement des diplômés après trois ans a été conçu pour recueillir des renseignements pertinents quant aux expériences des diplômés au cours de la période de trois ans suivant la fin de leurs programmes d'études au CCNB.

Il s'agissait surtout d'obtenir des informations sur l'emploi des diplômés et sur les autres cours qu'ils ont suivis depuis l'obtention de leur diplôme et d'analyser ces données. Le sondage de 2020 visait plus particulièrement à :

- déterminer la situation actuelle (2020) par rapport au marché du travail des diplômés de programmes réguliers au CCNB de l'année d'études 2016-2017;
- renseigner sur le taux d'activité des diplômés depuis qu'ils ont terminé leur programme d'études au CCNB;
- établir les rapports qui existent entre le programme de formation suivi et les postes occupés depuis que les diplômés ont terminé leur programme en 2016-2017;
- renseigner sur l'éducation et la formation supplémentaires que les diplômés ont acquises depuis qu'ils ont terminé le programme du CCNB;
- obtenir des informations sur les déménagements des diplômés;
- connaître ce que les diplômés pensent de leur expérience au CCNB.

3.0 Méthode de sondage

Le ministère a fourni à PRA une base de données renfermant la liste initiale des 807 diplômés de 2016-2017 des programmes réguliers du CCNB.

Le questionnaire utilisé cette année pour le sondage sur le placement des diplômés après trois ans est semblable au questionnaire utilisé dans le cadre du dernier sondage sur le placement des diplômés après trois ans. Le questionnaire a été révisé par PRA et le sondage a été mené par téléphone au moyen d'un système d'interview téléphonique assistée par ordinateur ainsi qu'en ligne de septembre à décembre 2020.

Nous avons tenté de communiquer avec tous les diplômés admissibles de programmes réguliers, peu importe leur lieu de résidence actuel. Les diplômés ont été assurés d'une confidentialité absolue et ont été avisés de leur précieuse contribution à l'étude. Les intervieweurs de PRA ont suivi une formation complète avant la collecte des données, ont été informés au sujet des objectifs du projet et ont suivi une formation sur l'utilisation du sondage final. Nous avons commencé par appeler un petit nombre de diplômés le 28 septembre 2020 afin de nous assurer que le sondage fonctionnait correctement. Les diplômés pour lesquels nous avons une adresse courriel ont quant à eux été invités par courriel à répondre au sondage en ligne le 29 septembre 2020. Un numéro de téléphone sans frais était fourni aux diplômés afin de répondre à toutes questions ou préoccupations par rapport au sondage.

Les diplômés avaient l'option de faire le sondage en français ou en anglais. Pour cette étude, la collecte de donnée a été effectuée du 28 septembre au 21 décembre 2020. Afin d'obtenir le taux de réponse le plus élevé possible pour cette étude, nous avons effectué des rappels de façon illimitée sur tous les numéros de téléphone valides.

Le calcul du taux de réponse au sondage est le nombre d'entrevues complétées par rapport au nombre total de diplômés de l'échantillon. Pour l'étude en question, le taux de réponse a été de 24 % (194 entrevues terminées sur une population totale de 807 diplômés). Les contacts qui n'ont pas pu être faits étaient attribuables surtout au refus des diplômés de participer à l'étude plutôt qu'à l'absence d'un numéro de téléphone valide.

Les personnes sondées pour le sondage sur le placement des diplômés après trois ans sont des diplômés des programmes réguliers du CCNB.

Après la collecte des données, les fichiers de données ont été nettoyés et toutes les réponses ouvertes ont été codées. À la suite de cette activité, un fichier de données final (pour un système SPSS) a été remis au Ministère.

4.0 Diplômés et personnes sondées

L'information réunie par l'entremise du sondage sur le placement après trois ans est utilisée pour décrire les caractéristiques de l'ensemble de la population des diplômés des programmes réguliers du CCNB. Comme mentionné précédemment, le taux de réponse global a été de 24 %.

PRA a interrogé les diplômés de 69 des 77 programmes offerts par le CCNB aux diplômés de 2016-2017 présents dans l'échantillon initial.

Le tableau 1 présente une comparaison de l'ensemble des diplômés et de la population sondée pour ce qui est de l'âge, du sexe et du collège fréquenté.

| Tableau 1 : Population – Comparaison de la population et de l'échantillon (diplômés des programmes réguliers) | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Caractéristiques | Population de diplômés admissibles | Population sondée (répondants) |
| Nombre total | 807 | 194 |
| Sexe | | |
| Homme | 55 % | 48 % |
| Femme | 45 % | 52 % |
| Âge | | |
| 24 ans ou moins | 48 % | 37 % |
| 25 à 29 ans | 26 % | 29 % |
| 30 à 39 ans | 16 % | 21 % |
| 40 à 49 ans | 6 % | 9 % |
| 50 ans ou plus | 4 % | 5 % |
| Campus | | |
| Bathurst | 31 % | 27 % |
| Campbellton | 13 % | 16 % |
| Dieppe | 32 % | 34 % |
| Edmundston | 17 % | 18 % |
| Péninsule acadienne | 7 % | 6 % |

La moyenne d'âge en 2020 des diplômés des programmes réguliers qui ont participé à cette étude était de 29,7 ans.

Au moment du sondage, 85 % des diplômés vivaient au Nouveau-Brunswick. Sur les 15 % qui restaient à l'extérieur de la province, la plupart vivaient au Québec (9 %) ou en Ontario (3 %).¹

¹ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 192).

5.0 Résultats de recherche

Cette section résume les principales constatations du sondage en ce qui concerne les objectifs de la recherche. Les tableaux détaillés de l'annexe présentent de l'information au niveau des programmes du CCNB.

Tout au long de la section 5.0, les informations obtenues lors du sondage de 2020 sont comparées avec celles obtenues au cours du sondage de 2018 sur le placement des diplômés après un an. Pour permettre des comparaisons, les données recueillies en 2018 et présentées dans le présent rapport sont uniquement fondées sur les données recueillies auprès des diplômés des programmes réguliers du CCNB.

5.1 Taux d'activités et d'emploi

D'après les définitions acceptées de Statistique Canada, les répondants peuvent être regroupés en trois catégories qui sont mutuellement exclusives :

- Personnes occupées
- Chômeurs
- Inactifs

La définition de la population active est celle des personnes faisant partie des actifs (15 ans ou plus) qui travaillaient ou étaient au chômage durant la semaine de référence.

Les *personnes occupées* comprennent les répondants qui ont travaillé durant la semaine de référence et qui touchaient un salaire, un traitement ou une indemnité. Les personnes occupées comprennent également les diplômés qui avaient un emploi, mais qui ne travaillaient pas à cause des raisons suivantes : maladie temporaire ou invalidité, raisons personnelles ou familiales, mauvaise température, conflit de travail, vacances ou toutes autres raisons non spécifiées. Le terme *en emploi* représente les diplômés qui occupent un emploi à temps plein (30 heures ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30 heures par semaine).

Le terme *chômeurs* représente les répondants qui, durant la semaine de référence :

- étaient sans travail et avaient recherché activement un emploi au cours des quatre semaines écoulées, et étaient disponibles pour travailler; ou
- n'avaient pas recherché activement un emploi au cours des quatre semaines écoulées, mais avaient été mis en disponibilité et étaient disponibles pour travailler (et s'attendaient à ce qu'on les rappelle pour occuper le même emploi); ou
- n'avaient pas recherché activement un emploi au cours des quatre semaines écoulées, mais avaient un nouvel emploi à commencer dans les quatre semaines suivant la semaine de référence, et étaient disponibles pour travailler.

Le terme *inactifs* renvoie aux répondants qui sont sans emploi et qui ne satisfont pas aux critères de la personne en chômage.

5.2 Taux d'activité durant la semaine de référence

Durant la semaine de référence du 20 au 26 septembre 2020, 91 % des répondants au sondage étaient actifs (n = 176), alors que 9 % des répondants étaient inactifs au moment du contact (c'est-à-dire qu'ils n'occupaient pas un emploi ou ne cherchaient pas un emploi; n = 18).

L'analyse selon le sexe révèle que le taux d'activité des hommes (92 %, n = 86) était semblable à celui des femmes (89 %, n = 90) durant la semaine de référence.

Le taux d'activité chez les diplômés de 2017 a augmenté légèrement depuis la dernière étude en 2018 (88 %). En 2020, trois ans après la fin de leurs études, 91 % des diplômés des programmes réguliers étaient actifs. Le taux d'activité des hommes était de 92 % et celui des femmes de 89 %.

5.3 Taux d'emploi durant la semaine de référence

Aux fins du présent rapport, le **taux d'emploi** est la proportion des diplômés ayant un emploi par rapport au nombre de diplômés actifs. Le **taux de chômage** est la proportion des diplômés sans emploi par rapport au nombre de diplômés actifs.

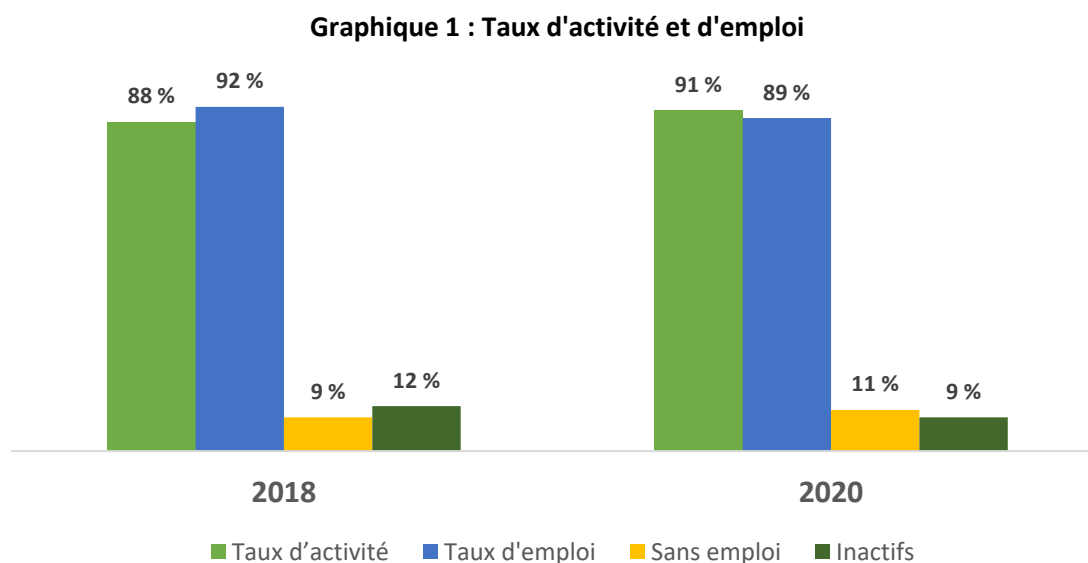
Durant la semaine de référence du 20 au 26 septembre 2020, le taux d'emploi des répondants était de 89 % (n = 156) et le taux de chômage, de 11 % (n = 20). En 2018, un an après l'obtention de leur diplôme du CCNB, le taux d'emploi des diplômés était légèrement supérieur (92 %) à celui du sondage sur le placement des diplômés après trois ans.

L'analyse selon le sexe révèle que les hommes (83 %, n = 71) sont un peu moins susceptibles d'être employés que les femmes (94 %, n = 85). Cependant, les hommes occupant un emploi étaient un peu plus enclins que les femmes à travailler à temps plein (96 % et 92 % respectivement).

En 2018, lors du sondage après un an, le taux d'emploi des hommes était inférieur à celui des femmes (88 % comparativement à 95 %).

5.4 Comparaison des taux d'activité et d'emploi (durant la semaine de référence)

Le graphique 1 résume les informations obtenues sur les taux d'activité et d'emploi des diplômés de 2017 un an et trois ans après la fin de leurs programmes d'études respectifs au CCNB.



Le taux d'activité a augmenté légèrement de 2018 à 2020 (de 88 % à 91 % respectivement). Cependant, le taux d'emploi a légèrement fléchi (passant de 92 % en 2018 à 89 % en 2020).

5.5 Emplois au Nouveau-Brunswick (durant la semaine de référence)

En 2018, lors du sondage sur le placement après un an, 93 % des diplômés des programmes réguliers de 2017 qui étaient employés résidaient au Nouveau-Brunswick. Cette proportion a chuté à 86 % (n = 132) en 2020.

Parmi les diplômés *employés* sondés en 2020 :

- 86 % résidaient au Nouveau-Brunswick (n = 132);
- 10 % étaient au Québec (n = 16);
- 2 % étaient en Nouvelle-Écosse (n = 3);
- 1 % habitait respectivement en Ontario (n = 1) et au Manitoba (n = 1);
- 1 % vivait à l'extérieur du Canada (n = 1)².

Quelque 20 % des diplômés *employés* sondés du CCNB (n = 31) ont déclaré avoir habité ou travaillé à l'extérieur du Nouveau-Brunswick à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme³. Parmi ce groupe (n = 31), 29 % de ceux qui avaient déménagé sont revenus dans la province en 2020 et habitent actuellement au Nouveau-Brunswick (n = 9).

² En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 154).

³ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 154).

5.6 Emplois ayant un rapport avec la formation (durant la semaine de référence)

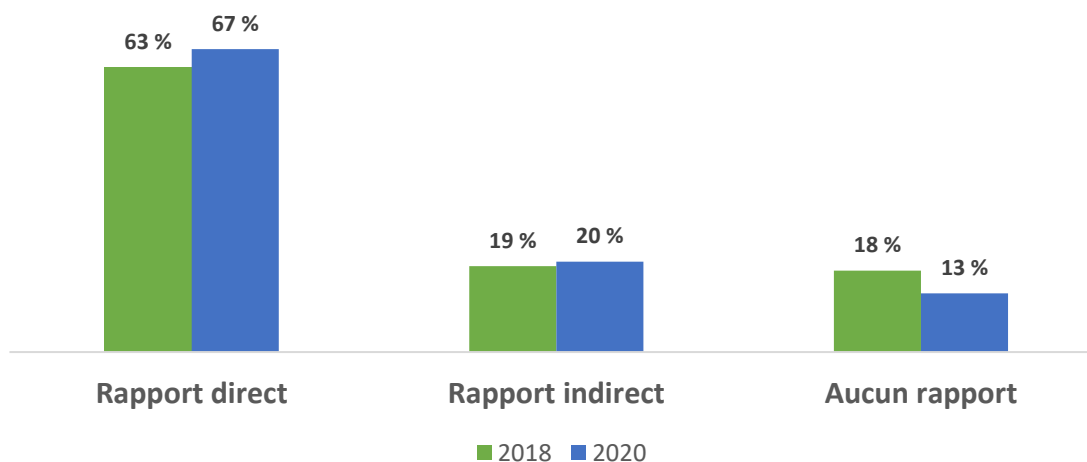
Parmi les répondants au sondage qui avaient un emploi pendant la semaine de référence :

- 67 % ont mentionné que leur poste avait un rapport direct avec la formation reçue au CCNB (n = 101);
- 20 % ont mentionné que leur poste avait un rapport indirect avec la formation reçue au CCNB (n = 30);
- 13 % ont mentionné que leur poste n'avait aucun rapport avec la formation reçue au CCNB (n = 19)⁴.

Parmi ce groupe de diplômés travaillant à temps plein (n = 136), un peu plus de 69 % (n = 93) d'entre eux possédaient un emploi ayant un rapport direct avec la formation reçue au CCNB.

Comme le graphique 2 présenté ci-dessous l'indique, le pourcentage de diplômés qui occupaient un emploi ayant un rapport direct avec leur formation était moindre en 2018, un an après l'obtention du diplôme. Une proportion de 63 % de diplômés occupait un poste en rapport direct avec leur formation et le pourcentage de diplômés dont le poste n'était pas du tout lié à leur formation était légèrement plus élevé, à 18 %.

Graphique 2 : Relation entre l'emploi et le programme du CCNB
Comparaison entre 2018 et 2020
Heures de travail (durant la semaine de référence)



⁴ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 150).

5.7 Heures de travail (durant la semaine de référence)

Le taux d'emploi à temps plein parmi les diplômés est un indicateur clé de la mesure dans laquelle la transition vers le marché du travail est réussie. Parmi la population sondée, 94 % (n = 136) des diplômés qui avaient un emploi travaillaient à temps plein, pour une moyenne de 41 heures durant la semaine de référence. Les 6 % (n = 9) des diplômés qui avaient un emploi à temps partiel travaillaient en moyenne 22 heures durant la semaine de référence⁵. Dans le sondage sur le placement des diplômés après un an réalisé en 2018, un pourcentage similaire de diplômés avaient déclaré qu'ils travaillaient à temps plein (95 %). La moyenne d'heures travaillées pendant la semaine de référence était la même, soit 41 heures par semaine en 2018⁶.

Le tableau ci-dessous résume les régimes d'emploi des hommes et des femmes de la cohorte de diplômés de 2017. Entre 2018 et 2020, le pourcentage des hommes occupant un emploi a légèrement diminué, passant de 98 % à 96 %, alors que celui des femmes est resté le même, à 92 %. Le pourcentage des hommes ayant un emploi à temps plein est demeuré supérieur en 2018 et en 2020 comparativement à celui des femmes travaillant à temps plein pendant la même période.

| | 2018 | 2020 |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| Employés à temps plein | 95 % | 94 % |
| Hommes | 98 % | 96 % |
| Femmes | 92 % | 92 % |
| Employés à temps partiel | 5 % | 6 % |
| Hommes | 2 % | 4 % |
| Femmes | 8 % | 8 % |

⁵ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 145).

⁶ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 208).

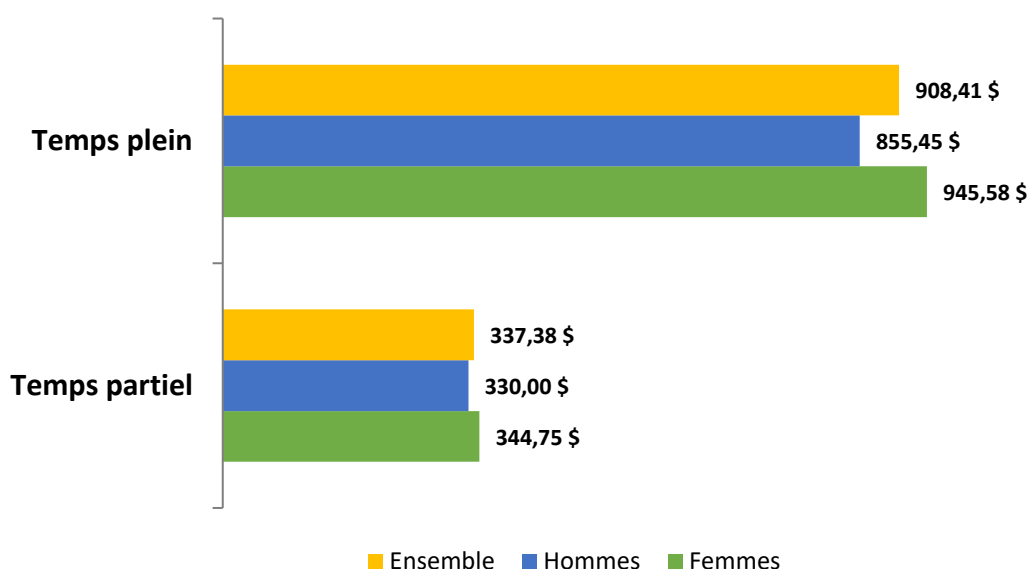
5.8 Gains hebdomadaires moyens (durant la semaine de référence)

Durant la semaine de référence en 2018, les diplômés qui occupaient un poste à temps plein avaient mentionné toucher des salaires variant entre 300 \$ et 2 500 \$, pour une moyenne de 815,17 \$ et un écart-type de 372,57 \$⁷. Les salaires des employés à temps plein durant la semaine de référence en 2020 se situaient entre 350 \$ et 4 593 \$. La moyenne était de 908,41 \$ et l'écart-type de la répartition salariale était de 543,82 \$⁸.

Au cours des deux dernières années (depuis 2018), on note une augmentation de la moyenne des gains hebdomadaires moyens parmi les diplômés qui occupaient un emploi à temps plein ayant un rapport direct avec leur domaine d'études au CCNB. Ainsi, les salaires hebdomadaires moyens de ces derniers variaient entre 350 \$ et 4 593 \$, pour une moyenne de 880,07 \$. Ce résultat est supérieur à la moyenne de 846,50 \$ en 2018 pour les diplômés occupant un emploi à temps plein ayant un rapport direct avec leur programme d'études, dont les salaires moyens variaient entre 380 \$ et 3 000 \$.

Le graphique 3 ci-dessous résume les gains moyens des diplômés qui travaillaient à temps plein et à temps partiel durant la semaine de référence.

Graphique 3 : Salaire moyen global et par sexe selon les heures travaillées



⁷ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 156).

⁸ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 80).

Durant la semaine de référence en 2020, les femmes diplômées de la cohorte 2017 du CCNB qui travaillaient à temps plein gagnaient plus que les diplômés masculins. Les diplômés de sexe masculin qui travaillent à temps plein ont déclaré gagner un salaire moyen de 855,45 \$, comparativement à un salaire moyen de 945,58 \$ pour les femmes diplômées occupant un emploi à temps plein (soit 111 % du salaire moyen touché par les hommes). Le tableau 3 contient d'autres données comparatives entre les salaires des hommes et des femmes en 2018 et en 2020.

| Tableau 3 : Gains obtenus durant la semaine de référence par les diplômés des programmes réguliers occupant un emploi à temps plein/temps partiel | | |
|--|-------------|-------------|
| | 2018 | 2020 |
| Employés à temps plein | 95 % | 94 % |
| Nombre moyen d'heures de travail réelles | 41 | 41 |
| Hommes | 42 | 43 |
| Femmes | 38 | 39 |
| Gains hebdomadaires moyens (temps plein) | 815,17 \$ | 908,41 \$ |
| Hommes | 849,85 \$ | 855,45 \$ |
| Femmes | 770,29 \$ | 945,58 \$ |
| Employés à temps partiel | 5 % | 6 % |
| Nombre moyen d'heures de travail réelles | 15 | 22 |
| Hommes | 18 | 22 |
| Femmes | 14 | 21 |
| Gains hebdomadaires moyens (temps partiel) | 200,46 \$ | 337,38 \$ |
| Hommes | * | 330,00 \$ |
| Femmes | 202,50 \$ | 344,75 \$ |

* Puisqu'un seul répondant masculin travaillant à temps partiel a déclaré son salaire hebdomadaire, la moyenne n'est pas indiquée.

Les observations qui suivent découlent des renseignements contenus dans le tableau 3 :

- Les gains hebdomadaires moyens ont augmenté de 11 % en ce qui concerne les diplômés employés à temps plein du CCNB, passant de 815,17 \$ en 2018 à 908,41 \$ en 2020⁹.
- Les gains hebdomadaires moyens des diplômés travaillant à temps partiel ont beaucoup augmenté (68 %), passant de 200,46 \$ à 337,38 \$¹⁰.

Le tableau 4 compare, pour les périodes de 2018 et 2020, les salaires des diplômés de 2017 qui occupaient lors de la semaine de référence des emplois à temps plein ayant un rapport direct ou indirect ou n'ayant aucun rapport avec les études suivies au CCNB. Les données du tableau 4 montrent que le revenu hebdomadaire des diplômés qui occupaient en 2020 un emploi à temps plein ayant un rapport direct avec leur formation (n = 54) a augmenté en moyenne de 4 % depuis 2018.

| Tableau 4 : Comparaison des salaires des emplois à temps plein durant la semaine de référence | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
| Relation de l'emploi avec la formation | Salaire moyen durant la semaine de référence | | Changement en pourcentage |
| | 2018 | 2020 | |
| Situation globale – Employés à temps plein | 815,17 \$ | 908,41 \$ | +11 % |
| Emplois ayant un rapport direct | 846,50 \$ | 880,07 \$ | +4 % |
| Emplois ayant un rapport indirect | 745,17 \$ | 1 027,53 \$ | +38 % |
| Emplois n'ayant aucun rapport | 769,50 \$ | 912,00 \$ | + 19 % |

⁹ Les résultats devraient être interprétés avec caution en raison de la petite taille des échantillons.

¹⁰ Les résultats devraient être interprétés avec caution en raison de la petite taille des échantillons.

5.9 Situation d'emploi (durant la semaine de référence)

Chaque répondant a aussi fourni des informations sur sa situation d'emploi durant la semaine de référence en ce qui concerne son principal emploi. Le tableau 5 fournit à ce sujet les informations recueillies en 2020, trois ans après l'obtention du diplôme, et en 2018, un an après l'obtention du diplôme. En 2020, près de 88 % des diplômés employés (n = 130) ont déclaré avoir un poste permanent, tandis que 11 % (n = 16) occupaient un poste temporaire¹¹.

| | 2018 | 2020 |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Postes permanents | 73 % | 88 % |
| Postes temporaires | 25 % | 11 % |
| Travailleur indépendant | 2 % | 1 % |

Comme l'illustre le tableau 5, le pourcentage de diplômés qui occupaient des postes permanents a augmenté de 2018 à 2020, alors que le pourcentage de diplômés occupant des postes temporaires a diminué au cours de la même période.

5.10 Durée d'occupation de l'emploi actuel (durant la semaine de référence)

Les répondants employés durant la semaine de référence occupaient leur emploi depuis environ 29 mois en moyenne (une période de 39 mois s'était écoulée entre le 1^{er} juillet 2017, date de la fin de leur formation au CCNB, et la semaine de référence).

Parmi les diplômés employés durant la semaine de référence :

- 19 % étaient employés depuis 12 mois ou moins (n = 27);
- 19 % étaient employés depuis 13 à 24 mois (n = 27);
- 9 % étaient employés depuis 25 à 32 mois (n = 12);
- 12 % étaient employés depuis 33 à 38 mois (n = 16);
- 41 % étaient employés depuis le début de la période de 39 mois (n = 57)¹².

Les diplômés qui occupaient un poste ayant un rapport direct ou indirect avec leur programme de formation au CCNB conservaient cet emploi plus longtemps en moyenne (28 mois) que les répondants qui occupaient un poste n'ayant aucun rapport (16 mois) avec le programme d'études suivi¹³.

¹¹ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 148).

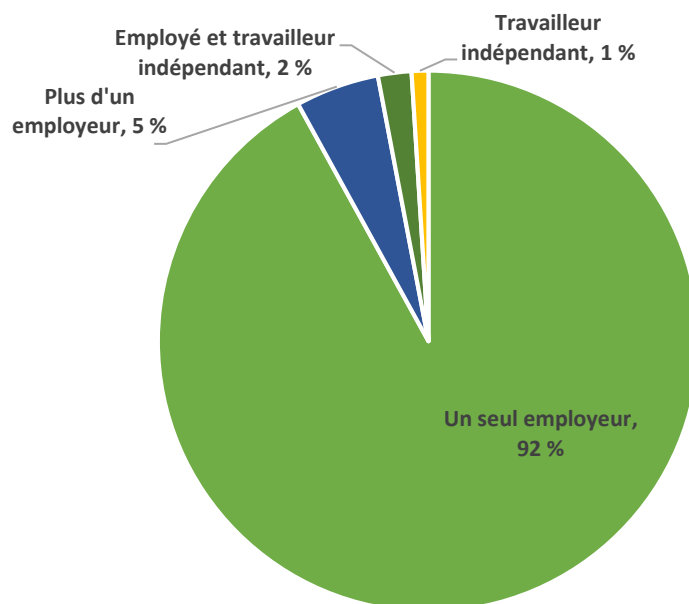
¹² En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 139).

¹³ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 139).

5.11 Situation professionnelle (durant la semaine de référence)

Les diplômés employés ont été sondés quant à leur situation professionnelle durant la semaine de référence, soit du 20 au 26 septembre 2020. Comme le graphique suivant permet de le constater, la majorité des diplômés du CCNB (92 %) travaillaient pour un seul employeur durant la semaine de référence¹⁴.

Graphique 4 : Situation professionnelle durant la semaine de référence



Comme l'illustre le tableau 6, le pourcentage de diplômés travaillant pour un seul employeur durant la semaine de référence a légèrement augmenté au cours des deux dernières années (84 % en 2018 et 92 % en 2020).

| Tableau 6 : Situation professionnelle durant la semaine de référence | | |
|--|------|------|
| | 2018 | 2020 |
| Un seul employeur | 84 % | 92 % |
| Plusieurs employeurs | 12 % | 5 % |
| Employé et travailleur indépendant | 2 % | 2 % |
| Travailleur indépendant | 2 % | 1 % |

¹⁴ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 151).

5.12 Sommaire de la situation des diplômés en matière d'emploi (durant la semaine de référence)

Le tableau 7 résume la situation en matière d'emploi durant la semaine de référence des diplômés de 2017 du CCNB, un an et trois ans après l'obtention du diplôme.

| | 2018 | 2020 |
|---|-------------|-------------|
| Taux d'activité | 88 % | 91 % |
| Taux d'emploi | 92 % | 89 % |
| Pourcentage des employés à temps plein | 95 % | 94 % |
| Salaire moyen hebdomadaire des employés (temps plein) | 815,17 \$ | 908,41 \$ |

5.13 Diplômés sans emploi durant la semaine de référence

La présente section résume la situation des 38 diplômés (20 %) qui se trouvaient sans emploi durant la semaine de référence. La catégorie « sans emploi » inclut les chômeurs et les inactifs.

Parmi le groupe des diplômés sans emploi :

- 48 % cherchaient activement un emploi, attendaient de retourner à leur emploi en raison d'une mise en disponibilité ou attendaient le début d'un emploi (dans les quatre semaines suivant la semaine de référence) (n = 19);
- 47 % des répondants étaient inactifs (n = 18).

Les principales raisons fournies par les personnes sondées pour expliquer leur absence du marché du travail durant la semaine de référence sont les suivantes :

- 36 % suivaient un autre cours ou un programme de formation à temps plein (n = 13);
- 11 % ne pouvaient pas trouver un emploi ayant un rapport avec leur formation (n = 4);
- 11 % ont subi des répercussions liées à la COVID-19 (n = 4);
- 8 % avaient une maladie ou une invalidité (n = 3).

Voici d'autres raisons (mentionnées par au moins deux répondants) : des responsabilités familiales ou personnelles, les emplois disponibles nécessitent une formation ou des études plus approfondies et un déménagement (chacune de ces raisons a été évoquée par 3 % des répondants; n = 2).

Bien que cette raison ait été mentionnée expressément par seulement 8 % des répondants sans travail pendant la semaine de référence, lorsqu'on leur a demandé s'ils ne travaillaient pas à cause de la pandémie de COVID-19, 44 % des diplômés (n = 16) ont répondu par l'affirmative¹⁵.

¹⁵ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 36).

5.14 Vue d'ensemble sur les emplois depuis l'obtention du diplôme

Dans l'ensemble, la quasi-totalité des diplômés de 2017 (97 %, n = 186) ayant participé à l'entrevue sur le placement des diplômés après trois ans avait eu au moins un emploi après avoir terminé leur programme d'études au CCNB¹⁶.

Au cours de la période de 39 mois depuis l'obtention de leur diplôme d'études du CCNB (allant de juillet 2017 à septembre 2020), les répondants au sondage ont en moyenne occupé un peu plus deux emplois différents (2,1) et travaillé durant 31 mois en moyenne. Aussi, les répondants ont occupé durant 26 mois en moyenne des emplois ayant un rapport direct ou indirect avec leur programme d'études au CCNB.

Parmi les répondants qui avaient eu au moins un emploi (n = 186) :

- 32 % ont repris ou continué avec un emploi occupé avant d'avoir terminé leur programme au CCNB (n = 57);
- 57 % ont commencé leur premier emploi après avoir terminé leur programme d'études au CCNB en 2017 (n = 102);
- 8 % ont commencé leur emploi en 2018 (n = 14);
- 3 % ont commencé leur emploi en 2019 ou après (n = 5)¹⁷.

De plus, depuis la fin de leurs études au CCNB :

- 37 % n'ont occupé qu'un seul emploi (n = 71);
- 27 % ont occupé deux emplois (n = 52);
- 22 % ont occupé trois emplois (n = 42);
- 11 % ont occupé quatre emplois ou plus (n = 21);
- 3 % n'ont pas du tout travaillé (n = 5)¹⁸.

5.15 Déménagements des diplômés

Quelque 21 % des diplômés (n = 41) ont habité ou travaillé à l'extérieur du Nouveau-Brunswick à un moment donné, depuis le 1^{er} juillet 2017¹⁹. Parmi ceux-ci, 66 % ont déménagé pour trouver un emploi (n = 27) alors que 34 % l'ont fait pour d'autres raisons (n = 14).

Chez les diplômés qui ont quitté le Nouveau-Brunswick, 42 % avaient déjà trouvé un emploi avant de déménager (n = 10). Ceux qui ont déménagé pour chercher du travail (n = 14) ont, en moyenne, eu besoin de 26 semaines pour se trouver un emploi²⁰.

¹⁶ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 191).

¹⁷ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 178).

¹⁸ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 191).

¹⁹ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 192).

²⁰ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 24).

5.16 Éducation et formation supplémentaires

Parmi le groupe des répondants qui ont obtenu leur diplôme du CCNB en 2017, 47 % des diplômés interviewés (n = 91) ont indiqué être retournés aux études ou avoir suivi une formation (23 %; n = 44) ou être inscrits à un programme d'apprentissage (24 %; n = 47).

Parmi ces derniers (n = 90) :

- 71 % avaient suivi un programme d'éducation, une formation ou étaient inscrits dans le même domaine que le programme qu'ils avaient suivi au CCNB en 2017 (n = 64);
- 29 % avaient suivi un programme d'éducation, une formation ou étaient inscrits dans un domaine d'étude différent (n = 26)²¹.

Parmi ceux qui ont mentionné être retournés aux études (n = 43) :

- 77 % étudiaient à temps plein (n = 33);
- 23 % étudiaient à temps partiel (n = 10)²².

Parmi les diplômés *employés* qui étaient retournés aux études à temps plein ou à temps partiel, 39 % ont mentionné qu'ils avaient repris leurs études afin de se qualifier pour l'emploi qu'ils occupaient (n = 9)²³.

²¹ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 90).

²² En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 43).

²³ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 23).

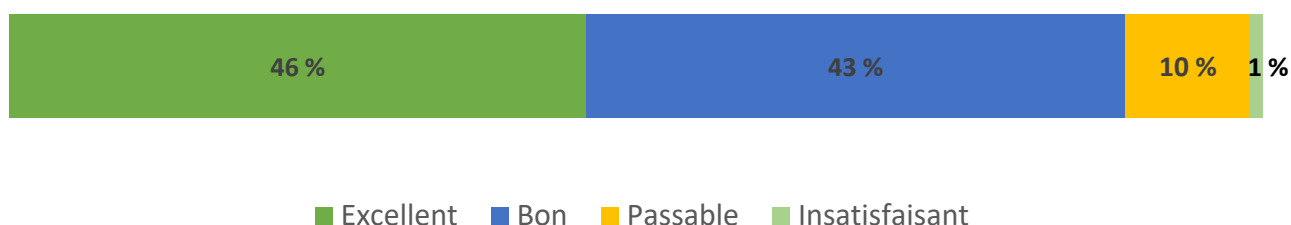
5.17 Évaluation des programmes du CCNB

La question suivante a été posée à chacun des diplômés du CCNB :

En règle générale, considérez-vous que votre programme vous a préparé à un emploi dans un domaine connexe d'une façon excellente, bonne, passable ou insatisfaisante?

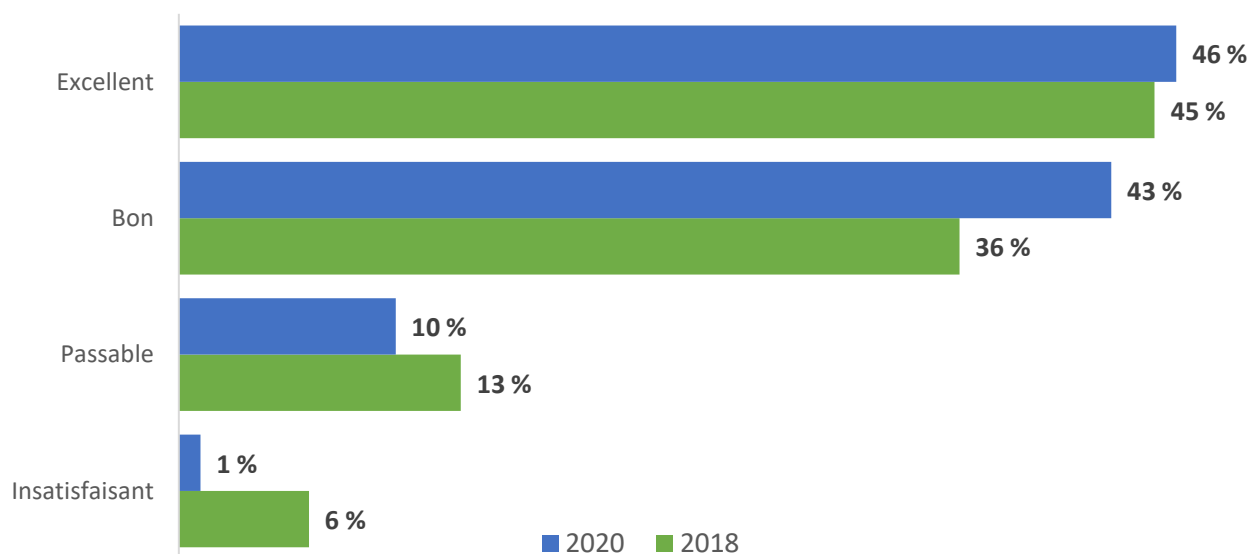
Le graphique 5 résume les évaluations données par les diplômés en 2020, trois ans après l'obtention du diplôme. Dans l'ensemble, 89 % (n = 170) des diplômés ont indiqué que le CCNB avait fait un excellent ou un bon travail pour les préparer à un emploi dans un domaine lié à leur formation²⁴.

Graphique 5 : Évaluation du programme en ce qui concerne la préparation à l'emploi



Le graphique 6 compare les évaluations fournies par les diplômés du CCNB au moment du premier sondage en 2018, soit un an après l'obtention du diplôme, et lors du deuxième sondage, trois ans après l'obtention du diplôme en 2020, en ce qui concerne la préparation à l'emploi.

Graphique 6 : Évaluation du programme en ce qui concerne la préparation à l'emploi en 2018 et en 2020



²⁴ En fonction de ceux qui ont fourni une réponse (n = 191).

On remarque qu'en 2020, le pourcentage respectif de diplômés ayant répondu « excellent » ou « bon » lors de l'évaluation des programmes du CCNB à l'égard de la préparation à l'emploi est plus élevé qu'en 2018. Le tableau 8 donne une vue d'ensemble des évaluations données par les diplômés par rapport à leur préparation à l'emploi, selon leur situation professionnelle, lors de la semaine de référence.

| Tableau 8 : Évaluation des programmes selon la situation professionnelle durant la semaine de référence | | |
|--|-------------|-------------|
| | 2018 | 2020 |
| Évaluation globale | | |
| Excellent | 45 % | 46 % |
| Bon | 36 % | 43 % |
| Passable | 13 % | 10 % |
| Insatisfaisant | 6 % | 1 % |
| En emploi | | |
| Excellent | 45 % | 51 % |
| Bon | 37 % | 40 % |
| Passable | 14 % | 8 % |
| Insatisfaisant | 4 % | 1 % |
| Sans emploi | | |
| Excellent | 42 % | 30 % |
| Bon | 25 % | 55 % |
| Passable | 21 % | 15 % |
| Insatisfaisant | 13 % | 0 % |
| Inactifs | | |
| Excellent | 47 % | 12 % |
| Bon | 39 % | 65 % |
| Passable | 0 % | 24 % |
| Insatisfaisant | 14 % | 0 % |

Dans l'ensemble, le tableau ci-dessus montre qu'en 2020, les diplômés qui ne travaillaient pas durant la semaine de référence avaient plus tendance à juger négativement la préparation à l'emploi que les diplômés en emploi.

5.18 Autres compétences acquises au CCNB

La question suivante a été posée aux répondants :

En plus des compétences professionnelles, avez-vous acquis d'autres types de compétences ou de connaissances au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick qui vous ont aidé à trouver un emploi?

Dans l'ensemble, 74 répondants (38 %) ont mentionné qu'au cours de leurs études au CCNB, ils avaient acquis d'autres compétences ou habiletés qui les ont aidés à trouver un emploi. Le tableau 9 présente les compétences mentionnées par les diplômés du CCNB, sondés trois ans après l'obtention du diplôme.

| Tableau 9 : Autres compétences développées au CCNB | |
|---|--------------------|
| | % mentionné |
| Habiletés spécifiques liées à leur domaine | 18 % |
| Travail d'équipe et travaux en groupe | 16 % |
| Compétences informatiques | 11 % |
| Compétences en affaires et en entrepreneuriat | 11 % |
| Compétences professionnelles | 9 % |
| Éthique de travail et compétences professionnelles | 9 % |
| Leadership | 8 % |
| Aptitudes sociales | 8 % |
| Connaissances pratiques liées à leur domaine | 8 % |
| Expérience pratique de travail | 8 % |
| Confiance en soi | 7 % |
| Compétences en gestion | 5 % |
| Soins aux malades et compassion | 5 % |
| Compétences personnelles et de la vie | 5 % |
| Indépendance/débrouillardise/initiative | 5 % |
| Aptitudes à la communication | 4 % |
| Compétences linguistiques | 4 % |
| Gestion du temps et compétences organisationnelles | 4 % |
| Aptitudes liées au service à la clientèle | 3 % |
| Préparation d'un CV/techniques de recherche d'emploi/technique d'entrevue | 3 % |
| Capacité de réflexion critique | 1 % |
| Autres compétences | 1 % |

6.0 Conclusion

Le présent rapport visait à résumer les informations recueillies au cours du sondage sur le placement des diplômés après trois ans mené en 2020 auprès des diplômés de 2017 des programmes réguliers du CCNB. Il s'agit de la treizième enquête de suivi sur le placement des diplômés après trois ans réalisée auprès des diplômés du CCNB²⁵.

Les principales constatations qui se dégagent du sondage sont résumées ci-dessous :

- Le taux d'activité pendant la semaine de référence (du 20 au 26 septembre 2020) des diplômés de 2016-2017 du CCNB a augmenté de manière significative, passant de 88 % en 2018 à 91 % en 2020.
- Le taux d'emploi lors de la semaine de référence pour cette cohorte de diplômés a diminué au cours de cette période de deux ans, passant de 92 % en 2018 à 89 % en 2020.
- Les diplômés qui occupaient un emploi à temps plein durant cette semaine de référence travaillaient en moyenne 41 heures par semaine et gagnaient en moyenne 908,41 \$ par semaine, soit 11 % de plus que les diplômés contactés un an après la fin de leurs études (815,17 \$).
- La proportion des diplômés du CCNB qui occupaient des postes permanents lors de la semaine de référence a augmenté : 73 % de ceux qui étaient employés occupaient des postes permanents en 2018, comparativement à 88 % en 2020.
- Depuis l'obtention de leur diplôme du CCNB en 2017, environ 20 % des répondants qui occupaient un emploi avaient résidé ou travaillé à un moment donné à l'extérieur du Nouveau-Brunswick, et environ 29 % de ces derniers étaient revenus dans la province depuis. Au total, 86 % des diplômés de 2016-2017 résidaient au Nouveau-Brunswick au moment de l'enquête.
- Depuis l'obtention de leur diplôme du CCNB en 2017, 47 % des diplômés sont retournés aux études, ont suivi un cours à un moment donné ou se sont depuis inscrits en apprentissage. Parmi ceux qui sont retournés aux études, 71 % s'étaient inscrits à un programme d'études, de formation ou d'apprentissage dans le même domaine que leurs études précédentes au CCNB.
- Dans l'ensemble, 89 % des diplômés ont indiqué que le CCNB avait fait un excellent (46 %) ou un bon (43 %) travail pour les préparer à un emploi dans un domaine lié à leur formation au CCNB en 2017.
- Dans l'ensemble, 38 % des diplômés sondés ont mentionné que, au cours de leurs études au CCNB, ils avaient acquis d'autres compétences ou habiletés qui les ont aidés à trouver un emploi. Les compétences ou habiletés mentionnées le plus souvent par ces derniers sont notamment les habiletés spécifiques liées à leur domaine (18 %), le travail d'équipe et les travaux en groupe (16 %), les compétences informatiques (11 %), les compétences en affaires et en entrepreneuriat (11 %), les compétences professionnelles (10 %) et l'éthique de travail et les compétences professionnelles (10 %).

²⁵ Ce sondage n'a pas été effectué en 2008, 2015, 2017 et 2018.

Annexe A – Résultats par programme

Tableau A-1
Taux de réponse au sondage, par programme

| Numéro du programme ²⁶ | Programme ²⁷ | Nombre total de diplômés | Nombre de répondants | | Taux de réponse | Âge moyen en 2020 |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------|-----------------|-------------------|
| | | | Hommes | Femmes | | |
| | Situation globale | 807 | 93 | 101 | 24 % | 30 |
| 004 | Administration des affaires – administration | 11 | 1 | 3 | 36 % | 32 |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 3 | - | 1 | 33 % | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 21 | 1 | 5 | 29 % | 30 |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 6 | - | 1 | 17 % | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 17 | 7 | - | 41 % | 28 |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 15 | 1 | 2 | 20 % | - |
| 205 | Art culinaire* | 9 | 2 | - | 22 % | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 7 | - | 1 | 14 % | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 5 | - | 1 | 20 % | - |
| 156 | Briquetage-maçonnerie* | 6 | - | - | 0 % | - |
| 144 | Charpenterie* | 29 | 2 | - | 7 % | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 6 | 1 | - | 17 % | - |
| 045 | Conception graphique* | 6 | - | 3 | 50 % | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 8 | 3 | 2 | 63 % | 31 |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | 6 | - | - | 0 % | - |
| 057 | Design d'intérieur | 10 | - | 5 | 50 % | 25 |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 2 | 1 | - | 50 % | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | 2 | - | - | 0 % | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 18 | - | 3 | 17 % | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | 1 | 100 % | - |
| 010 | Électricité | 45 | 7 | - | 16 % | 25 |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 11 | 3 | - | 27 % | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 3 | 2 | - | 67 % | - |
| 306 | Gestion de bureau | 26 | - | 5 | 19 % | 35 |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 9 | - | 4 | 44 % | 28 |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 37 | 2 | 6 | 22 % | 28 |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | 1 | - | 100 % | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 4 | - | 2 | 50 % | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 4 | 2 | - | 50 % | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 18 | 5 | - | 28 % | 31 |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | 10 | - | - | 0 % | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 18 | 1 | - | 6 % | - |

²⁶ Dans le présent tableau et dans tous les autres, le champ intitulé « Numéro du programme » tient compte du code utilisé pour identifier le programme.

²⁷ Dans le présent tableau et dans tous les autres, le champ intitulé « Programme » tient compte du nom que portaient les programmes en 2016-2017.

| Tableau A-1 Taux de réponse au sondage, par programme | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------------|------------|-----------------|-------------------|
| Numéro du programme ²⁶ | Programme ²⁷ | Nombre total de diplômés | Nombre de répondants | | Taux de réponse | Âge moyen en 2020 |
| | | | Hommes | Femmes | | |
| | Situation globale | 807 | 93 | 101 | 24 % | 30 |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 8 | 1 | - | 13 % | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 13 | 3 | 1 | 31 % | 33 |
| 138 | Mécanique industrielle* | 9 | 1 | - | 11 % | - |
| 139 | Plomberie* | 14 | 1 | 1 | 14 % | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 12 | 2 | - | 17 % | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 6 | 2 | - | 33 % | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 5 | - | 4 | 80 % | 26 |
| 306 | Secrétariat médical* | 9 | - | 1 | 11 % | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | 1 | - | - | 0 % | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 2 | - | 1 | 50 % | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | 2 | 100 % | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 37 | - | 3 | 8 % | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | 2 | - | - | 0 % | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 44 | - | 9 | 20 % | 35 |
| 027 | Soudage* | 46 | 2 | - | 4 % | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | 3 | - | - | 0 % | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 27 | 3 | 1 | 15 % | 23 |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 7 | - | 5 | 71 % | 26 |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 9 | 1 | 1 | 22 % | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 12 | - | 3 | 25 % | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 3 | - | 1 | 33 % | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 11 | 2 | 4 | 55 % | 38 |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 2 | 1 | - | 50 % | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 5 | - | 1 | 20 % | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | 2 | - | 100 % | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 10 | 1 | 3 | 40 % | 29 |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 12 | - | 4 | 33 % | 32 |
| 290 | Techniques policières* | 15 | 2 | - | 13 % | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 9 | - | 3 | 33 % | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 6 | - | 2 | 33 % | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 3 | - | 1 | 33 % | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | 2 | 100 % | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 8 | 4 | - | 50 % | 28 |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 5 | 1 | - | 20 % | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 7 | 4 | 1 | 71 % | 25 |

| Tableau A-1 Taux de réponse au sondage, par programme | | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------------------|------------|-----------------|-------------------|
| Numéro du programme ²⁶ | Programme ²⁷ | Nombre total de diplômés | Nombre de répondants | | Taux de réponse | Âge moyen en 2020 |
| | | | Hommes | Femmes | | |
| | Situation globale | 807 | 93 | 101 | 24 % | 30 |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 14 | 7 | 1 | 57 % | 28 |
| 552 | Technologie du soudage* | 6 | 1 | - | 17 % | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | 1 | - | 100 % | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 5 | 1 | - | 20 % | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 4 | 1 | - | 25 % | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 15 | - | 1 | 7 % | - |
| 323 | Tuyauterie* | 4 | 2 | - | 50 % | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | 2 | - | - | 0 % | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 7 | 2 | - | 29 % | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 7 | 3 | - | 43 % | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque “*” contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

| Tableau A-2 Informations sur le marché du travail durant la semaine de référence | | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre dans la population active | Taux d'activité | Taux d'emploi | Emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 176 | 91 % | 89 % | 87 % |
| 004 | Administration des affaires – administration | 4 | 4 | 100 % | 75 % | 100 % |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 6 | 100 % | 100 % | 67 % |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 7 | 6 | 86 % | 83 % | 60 % |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 3 | - | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 2 | - | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 1 | - | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | 2 | - | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 3 | - | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 5 | 4 | 80 % | 100 % | 50 % |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 5 | 4 | 80 % | 100 % | 100 % |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 3 | 3 | 100 % | 100 % | 67 % |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 7 | 100 % | 100 % | 71 % |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 3 | - | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 2 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 5 | 4 | 80 % | 100 % | 100 % |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 4 | 100 % | 100 % | 100 % |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 8 | 7 | 88 % | 100 % | 86 % |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 2 | - | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 5 | 100 % | 100 % | 100 % |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 1 | - | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 4 | 2 | 50 % | 100 % | 50 % |
| 138 | Mécanique industrielle* | 1 | - | - | - | - |

| Tableau A-2 Informations sur le marché du travail durant la semaine de référence | | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre dans la population active | Taux d'activité | Taux d'emploi | Emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 176 | 91 % | 89 % | 87 % |
| 139 | Plomberie* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 4 | 4 | 100 % | 100 % | 100 % |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 3 | - | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 9 | 9 | 100 % | 100 % | 100 % |
| 027 | Soudage* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 4 | 4 | 100 % | 75 % | 100 % |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 5 | 5 | 100 % | 80 % | 100 % |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 3 | - | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 6 | 4 | 67 % | 100 % | 75 % |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | - | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 4 | 4 | 100 % | 75 % | 100 % |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 4 | 3 | 75 % | 100 % | 67 % |
| 290 | Techniques policières* | 2 | - | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 3 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 2 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 4 | 100 % | 100 % | 100 % |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 1 | - | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 5 | 4 | 80 % | 100 % | 100 % |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 8 | 8 | 100 % | 75 % | 100 % |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - | - |

| Tableau A-2 Informations sur le marché du travail durant la semaine de référence | | | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre dans la population active | Taux d'activité | Taux d'emploi | Emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 176 | 91 % | 89 % | 87 % |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 2 | - | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 3 | - | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque "*" contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Nombre de répondants = Nombre total de diplômés qui ont participé à l'entrevue sur le placement des diplômés après trois ans

Nombre dans la population active = Parmi l'ensemble des diplômés, nombre de ceux qui font partie de la population active

Taux d'activité = Pourcentage des répondants qui sont actifs (font partie de la population active)

Taux d'emploi = Pourcentage des actifs qui occupent un emploi

Emploi ayant un rapport = Pourcentage des personnes employées (à temps plein et à temps partiel) qui occupent des postes ayant un rapport direct ou indirect avec le programme du CCNB

| Tableau A-3 | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| Travail ayant un rapport avec la formation, les heures travaillées et les gains moyens durant la semaine de référence (emplois à temps plein) | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Total des employés à temps plein | % occupant un emploi ayant un rapport direct | % occupant un emploi ayant un rapport indirect | Nombre moyen d'heures de travail à temps plein par semaine | Gains hebdo-madaires moyens à temps plein (\$) |
| | Situation globale | 136 | 68 % | 21 % | 41 | 908 \$ |
| 004 | Administration des affaires – administration* | 3 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | - | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 17 % | 50 % | 39 | 1 075 \$ |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 4 | 50 % | 25 % | 46 | 847 \$ |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 2 | - | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 1 | - | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | - | - | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | - | - | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 2 | - | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle* | 3 | - | - | - | - |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 4 | 100 % | 0 % | 39 | 717 \$ |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 2 | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | - | - | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 57 % | 14 % | 44 | 638 \$ |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 4 | 100 % | 0 % | 36 | 788 \$ |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 75 % | 25 % | 37 | 900 \$ |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 7 | 57 % | 29 % | 39 | 753 \$ |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 1 | - | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 80 % | 20 % | 46 | 800 \$ |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | - | - | - | - | - |

| Tableau A-3 | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| Travail ayant un rapport avec la formation, les heures travaillées et les gains moyens durant la semaine de référence (emplois à temps plein) | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Total des employés à temps plein | % occupant un emploi ayant un rapport direct | % occupant un emploi ayant un rapport indirect | Nombre moyen d'heures de travail à temps plein par semaine | Gains hebdo-madaires moyens à temps plein (\$) |
| | Situation globale | 136 | 68 % | 21 % | 41 | 908 \$ |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs* | 1 | - | - | - | - |
| 138 | Mécanique industrielle* | - | - | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | - | - | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 1 | - | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical* | 3 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 2 | - | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 6 | 100 % | 0 % | 41 | 933 \$ |
| 027 | Soudage* | - | - | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles* | 3 | - | - | - | - |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 4 | 100 % | 0 % | 35 | 625 \$ |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 1 | - | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 4 | 50 % | 25 % | 45 | 841 \$ |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | - | - | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie* | 2 | - | - | - | - |
| 529 | Techniques parajudiciaires* | 3 | - | - | - | - |
| 290 | Techniques policières* | 1 | - | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 2 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 1 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - | - |

| Tableau A-3 | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|---|
| Travail ayant un rapport avec la formation, les heures travaillées et les gains moyens durant la semaine de référence (emplois à temps plein) | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Total des employés à temps plein | % occupant un emploi ayant un rapport direct | % occupant un emploi ayant un rapport indirect | Nombre moyen d'heures de travail à temps plein par semaine | Gains hebdomadaires moyens à temps plein (\$) |
| | Situation globale | 136 | 68 % | 21 % | 41 | 908 \$ |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 1 | - | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 75 % | 25 % | 42 | - |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | - | - | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 4 | 75 % | 25 % | 49 | 950 \$ |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 5 | 40 % | 60 % | 40 | 703 \$ |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 1 | - | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 2 | - | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque “*” contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Total des employés à temps plein = Nombre de répondants qui travaillent 30 heures ou plus

% occupant un emploi ayant un rapport direct = % de ceux qui occupent un emploi à temps plein ayant un rapport direct avec le programme du CCNB

% occupant un emploi ayant un rapport indirect = % de ceux qui occupent un emploi à temps plein ayant un rapport indirect avec le programme du CCNB

Nombre moyen d'heures de travail à temps plein par semaine = Nombre moyen d'heures de travail par semaine pour ceux qui travaillent à temps plein

Gains hebdomadaires moyens = Gains hebdomadaires moyens pour ceux qui occupent un emploi à temps plein

| Tableau A-4 | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Situation professionnelle des diplômés employés durant la semaine de référence | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Total des employés | Un employeur | Plusieurs employeurs | Employé et travailleur indépendant | Travailleur indépendant |
| | Situation globale | 136 | 92 % | 6 % | 1 % | 1 % |
| 004 | Administration des affaires – administration* | 3 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | - | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 2 | - | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 1 | - | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | - | - | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | - | - | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 2 | - | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle* | 3 | - | - | - | - |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 4 | 75 % | 25 % | 0 % | 0 % |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 2 | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | - | - | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 86 % | 14 % | 0 % | 0 % |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 7 | 71 % | 29 % | 0 % | 0 % |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 1 | - | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | - | - | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs* | 1 | - | - | - | - |

| Tableau A-4 | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Situation professionnelle des diplômés employés durant la semaine de référence | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Total des employés | Un employeur | Plusieurs employeurs | Employé et travailleur indépendant | Travailleur indépendant |
| | Situation globale | 136 | 92 % | 6 % | 1 % | 1 % |
| 138 | Mécanique industrielle* | - | - | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | - | - | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 1 | - | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical* | 3 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 2 | - | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 6 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 027 | Soudage* | - | - | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles* | 3 | - | - | - | - |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 1 | - | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 4 | 75 % | 0 % | 0 % | 25 % |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | - | - | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie* | 2 | - | - | - | - |
| 529 | Techniques parajudiciaires* | 3 | - | - | - | - |
| 290 | Techniques policières* | 1 | - | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 2 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 1 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 1 | - | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | - | - | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 4 | 75 % | 0 % | 25 % | 0 % |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 5 | 80 % | 0 % | 20 % | 0 % |

| Tableau A-4 Situation professionnelle des diplômés employés durant la semaine de référence | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Total des employés | Un employeur | Plusieurs employeurs | Employé et travailleur indépendant | Travailleur indépendant |
| | Situation globale | 136 | 92 % | 6 % | 1 % | 1 % |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 1 | - | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 2 | - | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque “*” contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Total des employés = Nombre total de répondants employés durant la semaine de référence

Un employeur = Pourcentage qui travaille pour un employeur seulement

Plus d'un employeur = Pourcentage qui travaille pour plus d'un employeur

Employé et travailleur indépendant = Pourcentage qui travaille pour un employeur et qui travaille à titre de travailleur indépendant

Travailleur indépendant = Pourcentage qui ne travaille qu'à titre de travailleur indépendant

| Tableau A-5 Expérience de travail depuis l'obtention du diplôme | | | | | |
|--|---|----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre moyen d'emplois | Nombre moyen de mois d'emploi | Nombre moyen de mois d'emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 2,1 | 31 | 27 |
| 004 | Administration des affaires – administration | 4 | 2,3 | 25 | 23 |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 1 | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 2,7 | 26 | 20 |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 7 | 2,3 | 23 | 15 |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 3 | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 2 | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 1 | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | 2 | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 3 | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 5 | 2,4 | 24 | 10 |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 5 | 2,2 | 36 | 30 |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 3 | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 2,4 | 33 | 16 |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 3 | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 2 | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 5 | 1,8 | 33 | 29 |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 1,5 | 31 | 32 |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 8 | 2,0 | 31 | 27 |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 2 | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 2,0 | 27 | 28 |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 1 | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 4 | 2,3 | 32 | 7 |

| Tableau A-5 Expérience de travail depuis l'obtention du diplôme | | | | | |
|--|---|----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre moyen d'emplois | Nombre moyen de mois d'emploi | Nombre moyen de mois d'emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 2,1 | 31 | 27 |
| 138 | Mécanique industrielle* | 1 | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | 2 | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 2 | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 4 | 1,3 | 37 | 37 |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 3 | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 9 | 1,4 | 34 | 35 |
| 027 | Soudage* | 2 | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 4 | 2,3 | 34 | 31 |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 5 | 2,6 | 16 | 12 |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 3 | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 6 | 2,0 | 38 | 29 |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 4 | 1,3 | 34 | 29 |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 4 | 1,8 | 32 | 22 |
| 290 | Techniques policières* | 2 | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 3 | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 2 | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 1,0 | 38 | 38 |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 1 | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 5 | 1,6 | 31 | 27 |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 8 | 3,4 | 32 | 30 |

| Tableau A-5 Expérience de travail depuis l'obtention du diplôme | | | | | |
|--|--|----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Nombre moyen d'emplois | Nombre moyen de mois d'emploi | Nombre moyen de mois d'emploi ayant un rapport |
| | Situation globale | 194 | 2,1 | 31 | 27 |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 2 | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 3 | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque "*" contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Nombre de répondants = Nombre total de diplômés qui ont participé à l'entrevue sur le placement des diplômés après trois ans

Nombre moyen d'emplois = Nombre moyen d'emplois occupés depuis l'obtention du diplôme

Nombre moyen de mois d'emploi = Nombre moyen de mois d'emploi depuis le 1er juillet 2011

Nombre moyen de mois d'emploi ayant un rapport = Nombre moyen de mois d'emploi depuis le 1^{er} juillet 2011 ayant un rapport direct ou indirect avec leur programme du CCNB

| Tableau A-6 Déménagements des répondants du sondage | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui ont quitté le N.-B. | % qui ont quitté pour trouver un emploi | Nombre moyen de semaines avant emploi |
| | Situation globale | 194 | 21 % | 66 % | 15 |
| 004 | Administration des affaires – administration | 4 | 0 % | - | - |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 1 | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 17 % | 100 % | 0 |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 7 | 57 % | 50 % | 27 |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 3 | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 2 | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 1 | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnerie* | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | 2 | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 3 | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 5 | 0 % | - | - |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 5 | 20 % | 100 % | 0 |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 3 | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 14 % | 100 % | 0 |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 3 | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 2 | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 5 | 20 % | 100 % | 4 |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 0 % | - | - |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 8 | 0 % | - | - |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 2 | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 20 % | 100 % | 1 |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 1 | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 4 | 0 % | - | - |

| Tableau A-6 Déménagements des répondants du sondage | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui ont quitté le N.-B. | % qui ont quitté pour trouver un emploi | Nombre moyen de semaines avant emploi |
| | Situation globale | 194 | 21 % | 66 % | 15 |
| 138 | Mécanique industrielle* | 1 | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | 2 | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 2 | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 4 | 25 % | 0 % | - |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 3 | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 9 | 33 % | 67 % | 1 |
| 027 | Soudage* | 2 | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 4 | 25 % | 100 % | 10 |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 5 | 0 % | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 3 | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 6 | 0 % | - | - |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 4 | 50 % | 0 % | - |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 4 | 0 % | - | - |
| 290 | Techniques policières* | 2 | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 3 | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 2 | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 25 % | 100 % | 8 |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 1 | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 5 | 40 % | 50 % | 0 |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 8 | 50 % | 75 % | 3 |

| Tableau A-6 Déménagements des répondants du sondage | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui ont quitté le N.-B. | % qui ont quitté pour trouver un emploi | Nombre moyen de semaines avant emploi |
| | Situation globale | 194 | 21 % | 66 % | 15 |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 2 | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 3 | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque “*” contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Nombre de répondants = Nombre total de diplômés qui ont participé à l’entrevue sur le placement des diplômés après trois ans

% qui ont quitté le N.-B. = Pourcentage de ceux qui ont résidé à l’extérieur du N.-B. à un moment donné après leur diplôme

% qui ont quitté pour trouver un emploi = Pourcentage de ceux qui ont quitté la province et qui disent avoir agi ainsi pour se trouver du travail

Nombre moyen de semaines avant emploi = Nombre moyen de semaines pour trouver un emploi après déménagement tel que mentionné par les répondants qui ont quitté la province pour trouver un emploi

Tableau A-7
Formation et éducation depuis l'obtention du diplôme

| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui sont retournés à l'école et/ou % inscrits dans un programme d'apprentissage | % de ceux qui sont retournés dans le même domaine d'études | % de ceux qui sont retournés à l'école ayant besoin de formation additionnelle pour leur emploi actuel | % qui sont retournés à l'école et suivent un programme d'apprentissage |
|---------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | 194 | 47 % | 71 % | 39 % | 27 % |
| 004 | Administration des affaires – administration | 4 | 50 % | 100 % | 0 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 67 % | 75 % | 33 % | 17 % |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 7 | 43 % | 67 % | 100 % | 14 % |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 3 | - | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 2 | - | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 1 | - | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | 2 | - | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 3 | - | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 5 | 20 % | 100 % | 0 % | 20 % |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 5 | 100 % | 80 % | 67 % | 25 % |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 3 | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 57 % | 75 % | 100 % | 43 % |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 3 | - | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 2 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 5 | 20 % | 100 % | 0 % | 20 % |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | 25 % | 100 % | 0 % | 50 % |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 8 | 63 % | 60 % | 33 % | 14 % |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 2 | - | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 60 % | 100 % | 0 % | 60 % |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 1 | - | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - | - |

Tableau A-7
Formation et éducation depuis l'obtention du diplôme

| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui sont retournés à l'école et/ou % inscrits dans un programme d'apprentissage | % de ceux qui sont retournés dans le même domaine d'études | % de ceux qui sont retournés à l'école ayant besoin de formation additionnelle pour leur emploi actuel | % qui sont retournés à l'école et suivent un programme d'apprentissage |
|---------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 4 | 25 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 138 | Mécanique industrielle* | 1 | - | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 4 | 25 % | 100 % | 0 % | 25 % |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 3 | - | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 9 | 33 % | 100 % | 0 % | 43 % |
| 027 | Soudage* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 4 | 50 % | 100 % | 0 % | 33 % |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 5 | 80 % | 100 % | 33 % | 0 % |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 3 | - | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 6 | - | - | - | - |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | - | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 4 | 50 % | 50 % | 0 % | 25 % |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 4 | 25 % | 100 % | 0 % | 0 % |
| 290 | Techniques policières* | 2 | - | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 3 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 2 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 50 % | 0 % | 0 % | 67 % |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 1 | - | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 5 | 80 % | 75 % | 0 % | 40 % |

| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | % qui sont retournés à l'école et/ou % inscrits dans un programme d'apprentissage | % de ceux qui sont retournés dans le même domaine d'études | % de ceux qui sont retournés à l'école ayant besoin de formation additionnelle pour leur emploi actuel | % qui sont retournés à l'école et suivent un programme d'apprentissage |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| | Situation globale | 194 | 47 % | 71 % | 39 % | 27 % |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 8 | 13 % | 100 % | 0 % | 14 % |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - | - |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 2 | - | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 3 | - | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque "*" contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Nombre de répondants = Nombre total de diplômés qui ont participé à l'entrevue sur le placement des diplômés après trois ans

% qui sont retournés à l'école et/ou % inscrits dans un programme d'apprentissage = Pourcentage de répondants qui sont retournés suivre un programme de formation quelconque depuis leur diplôme ou qui se sont inscrits dans un programme d'apprentissage

% de ceux qui sont retournés dans le même domaine d'études = Pourcentage de ceux qui sont retournés à l'école ou qui se sont inscrits dans un programme d'apprentissage dans le même domaine d'études

% de ceux qui sont retournés à l'école ayant besoin de formation additionnelle pour leur emploi actuel = Pourcentage de ceux qui travaillent et qui sont retournés à l'école suivre un programme de formation afin de posséder les qualités requises pour occuper ou conserver leur emploi actuel

% de ceux qui sont retournés à l'école et suivent un programme d'apprentissage = Pourcentage de ceux qui sont retournés aux études et qui ont mentionné suivre un programme d'apprentissage

Tableau A-8
Évaluation des programmes du CCNB par les répondants : Préparation à un emploi dans un domaine connexe

| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Excellent | Bon | Passable | Insatisfaisant |
|---------------------|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | Situation globale | 194 | 45 % | 43 % | 10 % | 1 % |
| 004 | Administration des affaires – administration | 4 | 25 % | 75 % | 0 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – assurances de dommages* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – comptabilité | 6 | 33 % | 50 % | 17 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – logistique et transport* | 1 | - | - | - | - |
| 004 | Administration des affaires – marketing | 7 | 14 % | 14 % | 57 % | 0 % |
| 004 | Administration des affaires – planification financière* | 3 | - | - | - | - |
| 205 | Art culinaire* | 2 | - | - | - | - |
| 320 | Assistance de laboratoire médical* | 1 | - | - | - | - |
| 522 | Assistance dentaire – niveau II* | 1 | - | - | - | - |
| 156 | Briquetage-maçonnage* | - | - | - | - | - |
| 144 | Charpenterie* | 2 | - | - | - | - |
| 219 | Chauffage, climatisation et réfrigération (HVAC-R)* | 1 | - | - | - | - |
| 045 | Conception graphique* | 3 | - | - | - | - |
| 223 | Cuisine professionnelle | 5 | 40 % | 40 % | 20 % | 0 % |
| 020 | Débosselage et peinture de carrosserie* | - | - | - | - | - |
| 057 | Design d'intérieur | 5 | 20 % | 60 % | 20 % | 0 % |
| 533 | Dessin technique et industriel* | 1 | - | - | - | - |
| 500 | Ébénisterie et bois ouvré* | - | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance* | 3 | - | - | - | - |
| 107 | Éducation à l'enfance, spécialisation en programmation et coordination* | 1 | - | - | - | - |
| 010 | Électricité | 7 | 43 % | 43 % | 0 % | 0 % |
| 551 | Électromécanique de systèmes automatisés* | 3 | - | - | - | - |
| 501 | Façonnage et montage métalliques* | 2 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion de bureau | 5 | 40 % | 60 % | 0 % | 0 % |
| 306 | Gestion de bureau bilingue | 4 | - | - | - | - |
| 024 | Gestion de la petite et moyenne entreprise | 8 | 50 % | 38 % | 13 % | 0 % |
| 500 | Gestion de la production en bois ouvré* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Gestion documentaire* | 2 | - | - | - | - |
| 550 | Intelligence informatique (Big Data)* | 2 | - | - | - | - |
| 014 | Mécanique d'équipement lourd | 5 | 40 % | 40 % | 20 % | 0 % |
| 022 | Mécanique de camions et remorques* | - | - | - | - | - |
| 021 | Mécanique de l'automobile* | 1 | - | - | - | - |
| 151 | Mécanique de machines fixes* | 1 | - | - | - | - |
| 025 | Mécanique de petits moteurs et de véhicules récréatifs | 4 | 25 % | 50 % | 25 % | 0 % |

Tableau A-8
Évaluation des programmes du CCNB par les répondants : Préparation à un emploi dans un domaine connexe

| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Excellent | Bon | Passable | Insatisfaisant |
|---------------------|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | Situation globale | 194 | 45 % | 43 % | 10 % | 1 % |
| 138 | Mécanique industrielle* | 1 | - | - | - | - |
| 139 | Plomberie* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Programmation et applications mobiles* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Réseautique et sécurité informatique* | 2 | - | - | - | - |
| 161 | Sciences de laboratoire médical | 4 | 75 % | 25 % | 0 % | 0 % |
| 306 | Secrétariat médical* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical – transcription bilingue* | - | - | - | - | - |
| 306 | Secrétariat médical bilingue* | 1 | - | - | - | - |
| 135 | Service de soutien en foyer de soins spéciaux* | 2 | - | - | - | - |
| 556 | Service de soutien en soins infirmiers* | 3 | - | - | - | - |
| 090 | Service de soutien en soins prolongés* | - | - | - | - | - |
| 292 | Soins infirmiers auxiliaires | 9 | 78 % | 22 % | 0 % | 0 % |
| 027 | Soudage* | 2 | - | - | - | - |
| 007 | Soutien informatique aux utilisateurs* | - | - | - | - | - |
| 036 | Techniques correctionnelles | 4 | 50 % | 50 % | 0 % | 0 % |
| 277 | Techniques d'intervention en délinquance | 5 | 80 % | 20 % | 0 % | 0 % |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – adultes* | 2 | - | - | - | - |
| 105 | Techniques d'intervention en services communautaires – éducation spécialisée* | 3 | - | - | - | - |
| 534 | Techniques d'orthèses visuelles* | 1 | - | - | - | - |
| 569 | Techniques de comptabilité | 6 | 0 % | 67 % | 17 % | 0 % |
| 202 | Techniques de laboratoires – biotechnologies* | 1 | - | - | - | - |
| 304 | Techniques de réadaptation* | 1 | - | - | - | - |
| 517 | Techniques de scène* | 2 | - | - | - | - |
| 106 | Techniques en pharmacie | 4 | 50 % | 25 % | 25 % | 0 % |
| 529 | Techniques parajudiciaires | 4 | 25 % | 50 % | 25 % | 0 % |
| 290 | Techniques policières* | 2 | - | - | - | - |
| 162 | Techniques radiologiques* | 3 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – cardiologie* | 2 | - | - | - | - |
| 270 | Technologie d'électrophysiologie médicale – neurologie* | 1 | - | - | - | - |
| 012 | Technologie de l'environnement* | 2 | - | - | - | - |
| 214 | Technologie de l'ingénierie du bâtiment | 4 | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 124 | Technologie de l'instrumentation et de l'automatisation* | 1 | - | - | - | - |
| 015 | Technologie du génie civil – général | 5 | 40 % | 60 % | 0 % | 0 % |
| 213 | Technologie du génie mécanique | 8 | 38 % | 63 % | 0 % | 0 % |
| 552 | Technologie du soudage* | 1 | - | - | - | - |

| Tableau A-8 | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Évaluation des programmes du CCNB par les répondants : Préparation à un emploi dans un domaine connexe | | | | | | |
| Numéro du programme | Programme | Nombre de répondants | Excellent | Bon | Passable | Insatisfaisant |
| | Situation globale | 194 | 45 % | 43 % | 10 % | 1 % |
| 557 | Technologie minière – exploitation* | 1 | - | - | - | - |
| 502 | Télécommunication en services d'urgence* | 1 | - | - | - | - |
| 244 | Thérapie respiratoire* | 1 | - | - | - | - |
| 306 | Travail général de bureau* | 1 | - | - | - | - |
| 323 | Tuyauterie* | 2 | - | - | - | - |
| 501 | Usinage de matériaux* | - | - | - | - | - |
| 034 | Vente et représentation commerciale* | 2 | - | - | - | - |
| 560 | Vérification de logiciels* | 3 | - | - | - | - |

* Les programmes identifiés par un astérisque "*" contiennent moins de quatre (4) répondants et aucun résultat ne sera rapporté sur ceux-ci sauf pour le taux de réponse.

Numéro du programme = Numéro indicateur du programme

Programme = Nom du programme

Nombre de répondants = Nombre total de diplômés qui ont participé à l'entrevue sur le placement des diplômés après trois ans

Excellent, Bon, Passable, Insatisfaisant = Pourcentage de répondants qui ont indiqué que le programme était excellent/bon/passable/insatisfaisant en ce qui a trait à la préparation à un emploi dans un domaine connexe