



**Promouvoir la  
diversité et le  
respect**

**dans les écoles du  
Nouveau-Brunswick**

**RAPPORT SUR L'INTIMIDATION  
2017-2020**

**Éducation et Développement  
de la petite enfance**

---

# **Promouvoir la diversité et le respect dans les écoles du Nouveau-Brunswick**

**Rapport sur l'intimidation 2017-2020**

**PROVINCE DU NOUVEAU-BRUNSWICK  
C.P. 6000, FREDERICTON (N.-B.) E3B 5H1 CANADA**

**[WWW.GNB.CA](http://WWW.GNB.CA)**

**ISBN : 978-1-4605-3328-4 (PDF : ÉDITION EN FRANÇAIS)  
ISBN 978-1-4605-3329-1 (PDF: ENGLISH EDITION)  
ISSN: 2369-2901 (FORMAT PDF)**



# Promouvoir la diversité et le respect dans les écoles du Nouveau-Brunswick

RAPPORT SUR L'INTIMIDATION 2017-2020

## INTRODUCTION

Selon les élèves, les familles et le personnel enseignant, l'intimidation est un comportement appris qui a comme but de causer du tort à une personne, à un groupe de personnes ou envers tout individu envers lesquels on sait qu'il cause du tort, par exemple la peur, l'intimidation et l'humiliation. En situation d'intimidation, il y a déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre les personnes impliquées, ce qui a des répercussions négatives sur les relations au sein du milieu se voulant propice à l'apprentissage à l'école.

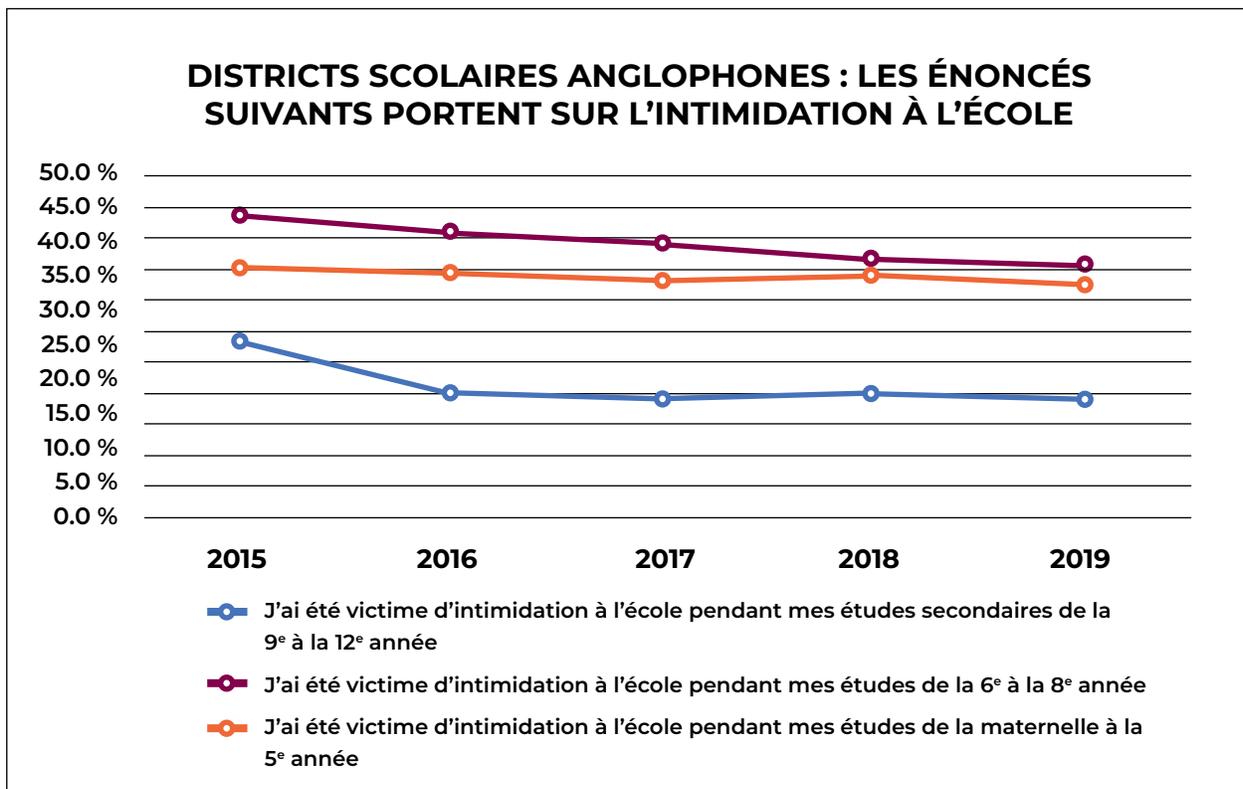
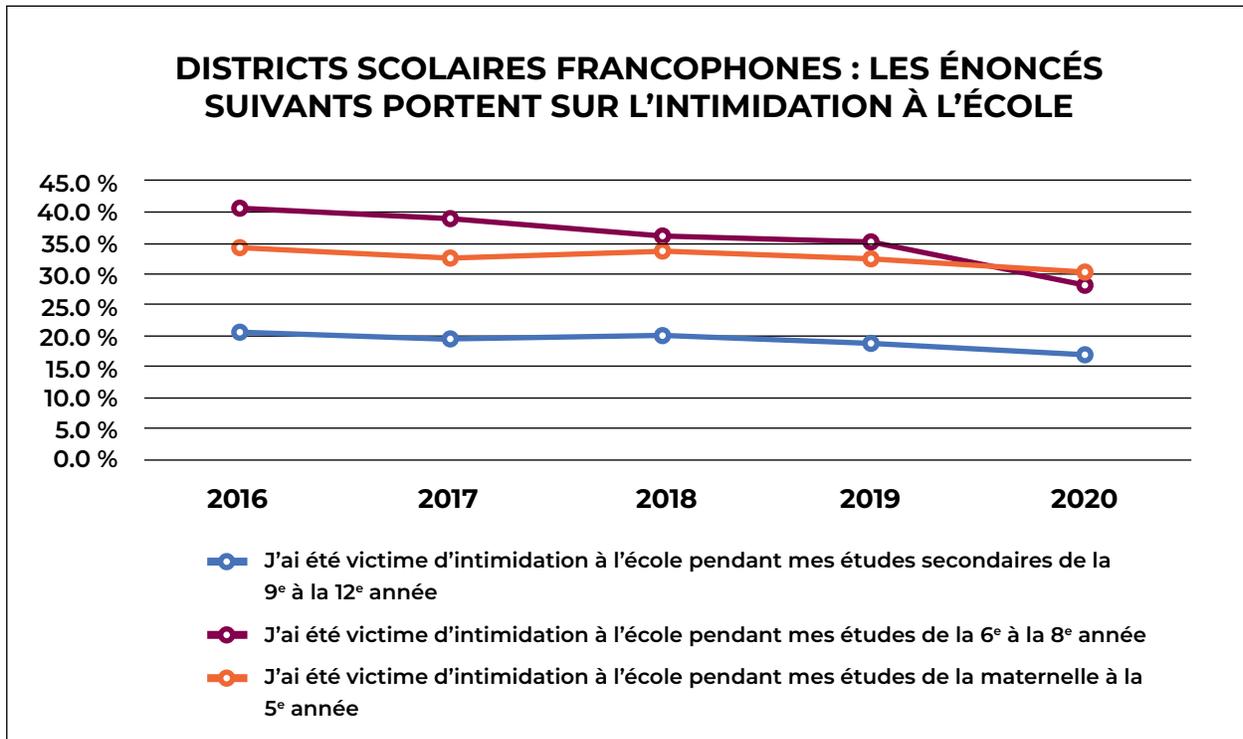
L'intimidation est discernable après qu'un comportement se soit manifesté à plusieurs reprises ou qu'il y a de fortes chances qu'il se répète. L'intimidation prend de nombreuses formes : physique, verbale, non verbale, sociale ou électronique (cyberintimidation). L'acte d'aider ou d'encourager un comportement intimidant de quelque façon que ce soit est aussi considéré comme étant de l'intimidation.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance s'est engagé à faire en sorte que toutes les écoles publiques mettent en œuvre des programmes et des mesures qui favorisent des milieux propices à l'apprentissage et au travail. L'article 56.2 de la *Loi sur l'éducation* énonce ce qui suit : « Le ministre dépose un rapport annuel sur l'intimidation au sein du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick à l'Assemblée législative au cours de la session ordinaire de la Législature qui suit la fin de l'année visée par le rapport. »

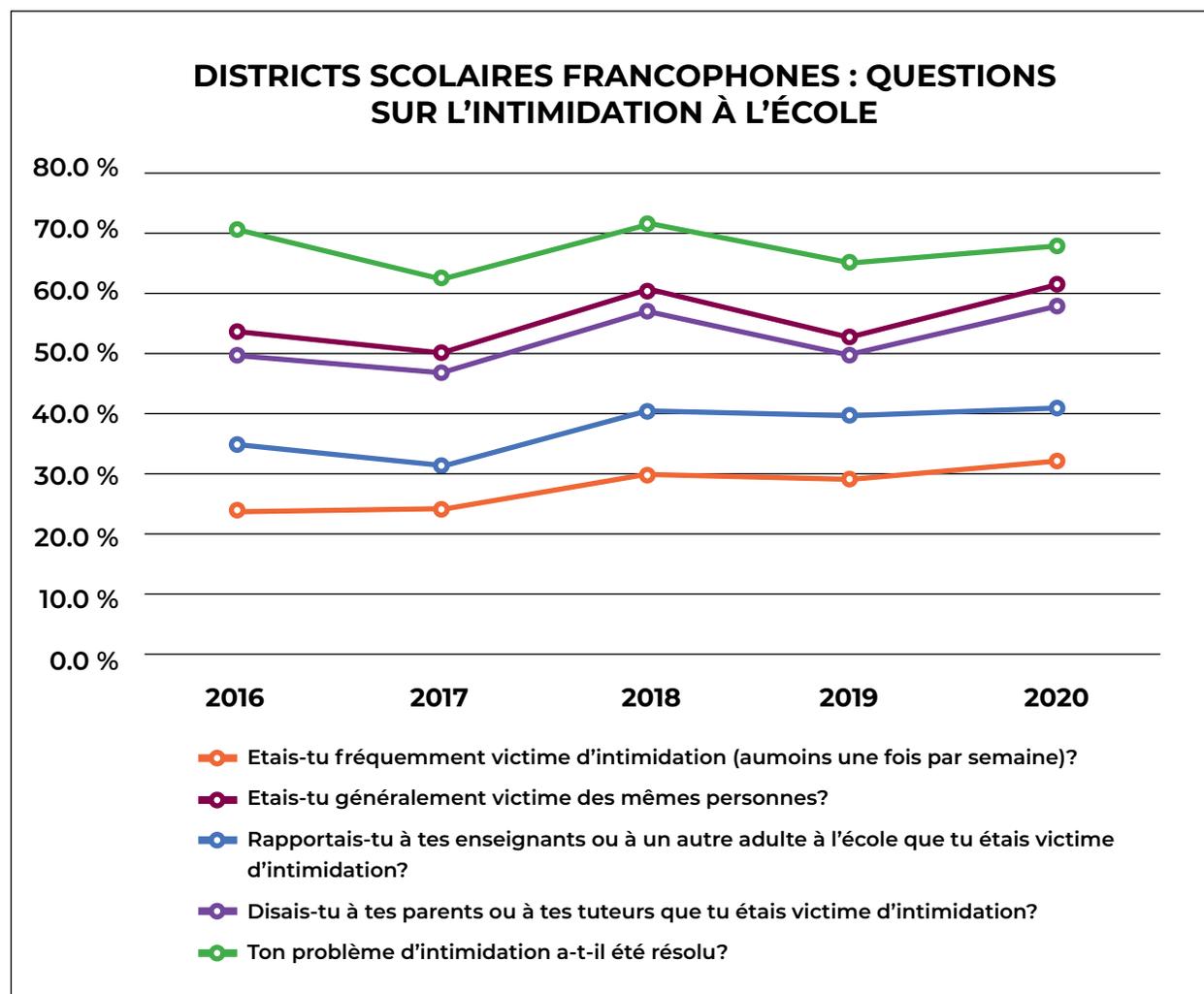
Ce rapport présente un aperçu statistique sur l'intimidation dans les écoles du Nouveau Brunswick au cours des cinq dernières années et décrit les efforts menés dans les écoles, dans les districts scolaires et au Ministère pour favoriser une culture qui prône un plus grand respect d'autrui et davantage de diversité.

## TENDANCES DES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

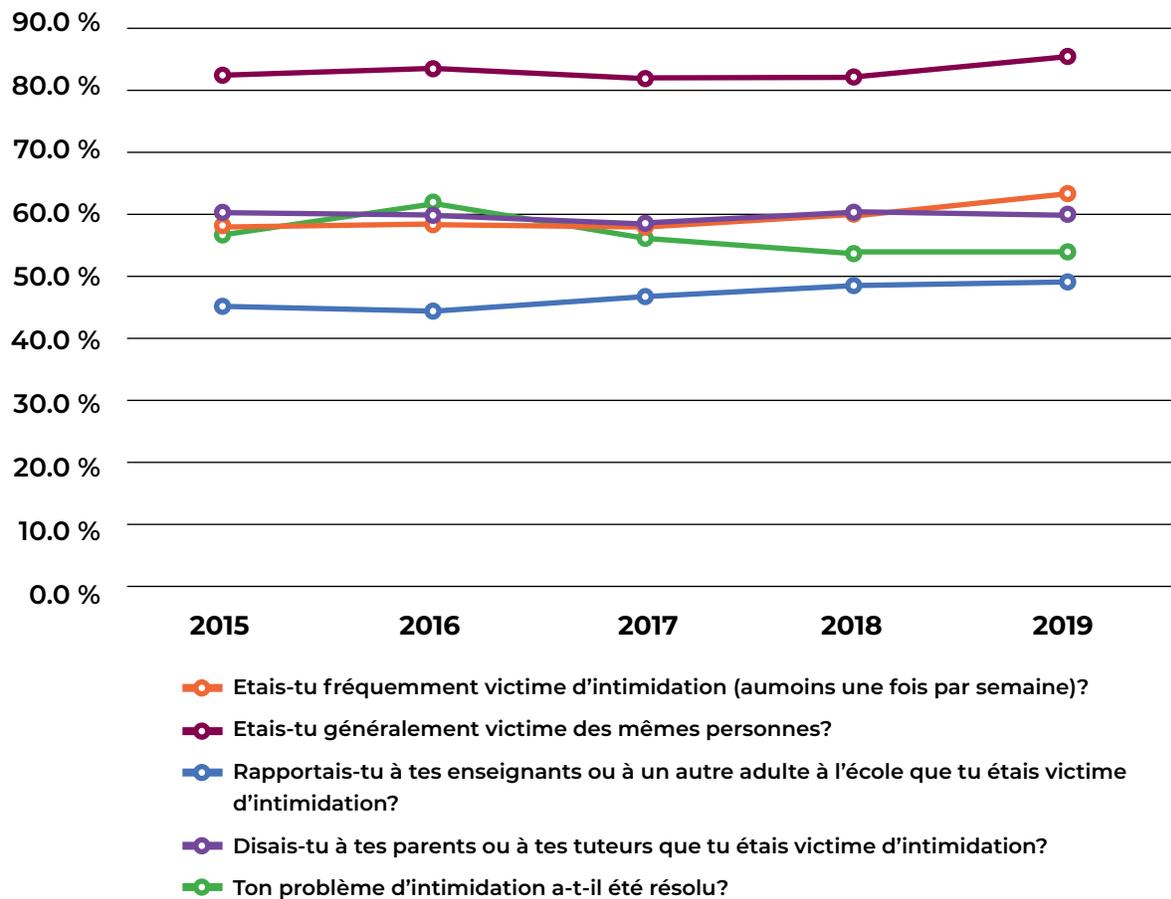
Les données statistiques suivantes ont été recueillies au moyen du Sondage de fin d'études rempli par les élèves en voie d'obtenir leur diplôme. Ces statistiques font état des années scolaires 2014-2015 à 2019-2020.



Le fait de demander aux élèves des districts scolaires francophones et anglophones s'ils avaient subi de l'intimidation a permis de constater une diminution graduelle des cas d'intimidation au cours des cinq dernières années. Certains élèves ont déclaré que l'intimidation se produit généralement à l'école intermédiaire (6e à 8e année) et qu'ils ont vu moins d'intimidation pendant les années d'études secondaires (9e à 12e année).



## DISTRICTS SCOLAIRES ANGLOPHONES : QUESTIONS SUR L'INTIMIDATION À L'ÉCOLE



Les élèves devaient répondre à des questions précises sur la fréquence, les signalements et la résolution de cas d'intimidation. Dans le secteur francophone, on a fait état d'une fréquence plus faible (moins d'une fois par semaine) et d'un taux élevé de résolution de cas. Dans le secteur anglophone, les résultats démontrent que la plupart des élèves sont intimidés par la même personne. Dans les deux secteurs, les tendances sont restées constantes au fil du temps.



# Programmes et activités favorisant la diversité et le respect

La présente section décrit les activités et les programmes menés dans les écoles et les districts scolaires pour favoriser la diversité et le respect afin de réduire l'intimidation. Les activités suivantes sensibilisent les élèves et le personnel scolaire et permettent de promouvoir davantage la diversité et le respect :

- Semaine de promotion de la diversité du respect;
- Journée internationale des droits de l'enfant;
- Journée contre l'intimidation (Journée bleue);
- Faites vous entendre pour la santé mentale des jeunes;
- Journée du chandail rose, campagne de lutte contre l'intimidation;
- Journée Becca m'a dit de...;
- Sommet provincial Affiche tes couleurs;
- Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie;
- Conférence *Pride in Education*;
- Imagine NB;
- Journée des Premières Nations (journée du chandail orange, ateliers des couvertures); et
- Mois de l'histoire des Noirs.

Les élèves apprennent comment tisser respectueusement des liens avec autrui de façon positive et saine. Lorsque les écoles mettent l'accent sur le respect, la diversité et la prévention de l'intimidation, les élèves sont plus en mesure d'apprendre à tisser des relations positives, ainsi que d'être socialement responsables et des citoyens engagés. Enseigner consciencieusement aux élèves à reconnaître et à gérer leurs émotions, à prendre efficacement des décisions et à se comporter de façon éthique et responsable permet aux élèves de développer les compétences leur permettant d'entretenir de saines relations.

## ÉCOLES RESPECTUEUSES DES DROITS – UNICEF

Le programme Écoles respectueuses des droits s'appuie sur la *Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies* pour créer une culture scolaire respectueuse qui n'exclut personne et qui encourage l'engagement des élèves. Cette initiative est mise en œuvre en collaboration avec le Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse.



Pour de plus amples informations à ce sujet, veuillez consulter :

UNICEF Canada – Écoles respectueuses des droits :

<https://www.unicef.ca/fr/discover-fr/article/a-propos-d'une-gouvernance-axee-sur-les-enfants>

## RESPECT À L'ÉCOLE – RESPECT GROUP INC.

Ce programme en ligne est conçu pour fournir aux membres du personnel enseignant et de soutien les outils dont ils ont besoin afin de comprendre en quoi consistent les incidents d'intimidation, de mauvais traitements, de harcèlement et de négligence et d'intervenir efficacement.

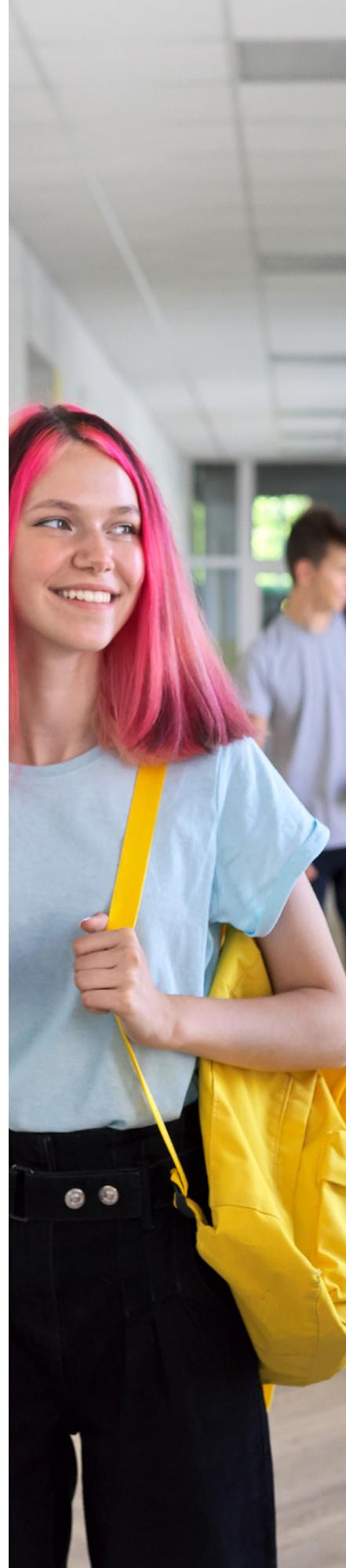


Pour de plus amples informations à ce sujet, veuillez consulter :

<https://french.respectgroupinc.com/>

## ENSEMBLE POUR L'AVENIR

Ensemble pour l'avenir est un programme de leadership scolaire conçu pour doter les personnes dirigeantes scolaires d'une pratique dynamique sur le plan culturel et de créer des environnements sûrs et sains pour les nouveaux arrivants au sein desquels le développement d'un sentiment d'appartenance est au centre des préoccupations. Au cours de l'année scolaire 2018-2019, 23 écoles du secteur anglophone se sont engagées dans l'élaboration de bonnes pratiques. Ensuite, neuf écoles du secteur francophone et neuf écoles du secteur anglophone ont participé au programme au cours de l'année scolaire 2020-2021. Dans le cadre de ce programme, l'accent a été mis sur l'aide aux nouveaux arrivants et aux populations marginalisées pour qu'ils soient en mesure de développer un état d'esprit positif en cultivant un sentiment





d'appartenance et d'accomplissement grâce à des pratiques modernes de développement professionnel.

## DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE

De 2017 à 2020, 80 % des écoles secondaires des districts francophones et 80 % des écoles secondaires des districts scolaires anglophones comptaient des alliances gai hétéro (AGH).

En 2014, le Ministère et Égale Canada ont travaillé en collaboration avec des écoles, des districts scolaires et des partenaires communautaires pour créer la ressource pédagogique inclusive *Diversité sexuelle et de genre*. Depuis, les districts scolaires sont responsables d'utiliser cette ressource pour offrir une éducation inclusive LGBTQI2S+. Cette ressource aide à guider le personnel scolaire dans la mise sur pied et le maintien d'environnements d'apprentissage sûrs et accueillants.

Chaque année, le secteur francophone a participé au sommet provincial *Affiche tes couleurs*. Le dernier sommet a eu lieu à Bathurst en février 2019. Celui qui était prévu pour avril 2020 à Edmundston a été annulé en raison de la pandémie.

Chaque année, le secteur anglophone s'associe à *Pride in Education* pour organiser une conférence étudiante provinciale de l'AGH. Ces conférences ont lieu depuis 11 ans. La conférence *Pride in Education* est une occasion pour les élèves et le personnel scolaire de célébrer la diversité et de tisser des liens avec d'autres personnes dans l'ensemble de la province.

En mai 2019, le Nouveau-Brunswick a accueilli Audace, le sommet pour les jeunes LGBTQ du Canada. Ce sommet a lieu tous les deux ans. Il est organisé par le *Égale Canada Human Rights Trust* pour les droits de la personne, le seul organisme de bienfaisance national au Canada faisant la promotion des droits de la personne des lesbiennes, gais, bisexuels et trans par la recherche, l'éducation et l'engagement communautaire.



**Pour de plus amples informations à ce sujet, veuillez consulter :**

**Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
– Ressource sur l'éducation inclusive LGBTQ du Nouveau-Brunswick :**

<https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/m12/content/lgbtq.html>



# Secteur francophone

## SANTÉ MENTALE POSITIVE

Depuis l'année scolaire 2015-2016, le Ministère, en collaboration avec les districts scolaires et WM Wellness, travaille avec les écoles à la réalisation d'une initiative de promotion de la santé mentale positive et de la résilience des élèves et du personnel scolaire. Grâce à l'inventaire de la santé mentale et de la résilience, le personnel est en mesure d'utiliser des données probantes pour mieux intervenir en fonction des besoins particuliers de chaque école.

## OBJECTIF 1 DU PLAN D'ÉDUCATION DE 10 ANS –

**ASSURER QUE CHAQUE ÉLÈVE DÉVELOPPE LES COMPÉTENCES DONT IL A BESOIN POUR RÉALISER SON PROJET DE VIE ET DE CARRIÈRE**

Le premier objectif du Plan d'éducation de 10 ans du secteur éducatif francophone se lit comme suit : « *Assurer que chaque élève développe les compétences dont il a besoin pour réaliser son projet de vie et de carrière* ». Parmi les huit objectifs du Plan d'éducation, cet objectif est rapidement devenu une priorité pour tous les intervenants de notre système scolaire, puisqu'il renferme à lui seul tout le potentiel de nos aspirations d'amélioration de l'expérience éducative des jeunes et ainsi, d'une éducation actualisée.

En effet, pour permettre à chaque élève d'être confiant d'avoir les compétences nécessaires pour développer son projet de vie et de carrière et de s'épanouir dans un monde complexe et en constant changement, de réfléchir aux situations nouvelles et de réinventer le monde, l'école sait changer son enseignement et certains paradigmes de l'éducation. Adopter la perspective de l'expérience éducative de l'élève, c'est permettre à chaque jeune :

- de se sentir heureux, respecté et en sécurité;
- d'être reconnu pour ses forces, ses intérêts et ses aspirations;
- d'être motivé dans ses apprentissages et face à son avenir;
  - » l'école revêt une utilité concrète;
  - » l'élève a du pouvoir sur ses tâches;
  - » l'élève a un sentiment de compétence envers ses tâches.
- de faire des choix et d'en assumer la responsabilité;
- de développer une confiance en ses moyens, en ses compétences et en ses choix au sujet de son avenir;
- d'explorer une multitude d'options et de pouvoir s'investir dans ce qui l'interpelle en particulier.



# Secteur anglophone

## **SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF (SCP)**

Cette approche sert à déterminer quelles sont les attentes communes auxquelles la communauté scolaire attache une grande importance. Ces attentes sont intégrées à l'enseignement pour faire en sorte de créer une atmosphère dans laquelle les élèves savent ce que l'on attend d'eux.

L'introduction, la modélisation et le renforcement des comportements sociaux positifs sont des composantes importantes de l'expérience éducative de l'élève. Cette approche fait en sorte d'établir un climat positif dans lequel les comportements appropriés sont la norme.

En octobre 2015, le secteur anglophone a publié une ressource intitulée *Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) : A Resource Guide for School-Based Teams*. Les districts scolaires ont été invités à utiliser ce document pendant l'année scolaire 2015-2016. Une période de rétroaction à ce sujet avait été prévue, ce qui a permis d'effectuer les modifications nécessaires à ce document au printemps 2016. Les districts scolaires reçoivent maintenant un financement annuel en soutien à cette initiative.

## **PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE**

De 2017 à 2019, des projets pilotes ont été lancés en partenariat avec l'entreprise WM Wellness pour faciliter le bien-être au travail et la santé mentale positive. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le Ministère, en collaboration avec les districts scolaires et WM Wellness, soutient les écoles dans un projet servant à accroître le bien-être psychologique et la résilience de la communauté scolaire. Ce projet est axé sur le bien-être, la résilience et le leadership positif. Grâce à l'inventaire de la santé mentale et de la résilience, le personnel est en mesure d'utiliser des données probantes pour mieux intervenir en fonction des besoins particuliers de chaque école.

Chaque année, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance finance la formation du personnel scolaire sur :

- la prévention du suicide (ASIST);
- la formation relative à la santé mentale et à sa promotion;
- l'évaluation du risque de violence et de menace (niveaux I et II);
- l'évaluation des cybermenaces;
- l'intervention en situation de crise sans violence;

- la prévention des crises et l'intervention;
- les interventions et soutiens comportementaux positifs;
- l'éducation inclusive LGBTQ+;
- les pratiques tenant compte des traumatismes;
- les écoles inclusives sur les plans culturel et linguistique;
- les services de traduction pour les familles de nouveaux arrivants; et
- l'éducation antiraciste.

## **APPRENTISSAGE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL**

Les districts scolaires et le Ministère ont mis l'accent sur l'apprentissage social et émotionnel qui favorise le développement des compétences en matière de conscience de soi, d'autogestion, de conscience sociale, de compétences relationnelles et de prise de décision responsable. Ces compétences de base servent de levier pour l'équité, car elles favorisent le respect, des relations saines et l'empathie. Pendant la période 2017-2020, les districts scolaires ont reçu des fonds en soutien au développement d'initiatives d'apprentissage social et émotionnel. Des webinaires hebdomadaires sur l'apprentissage social et émotionnel ont été organisés et animés par le Ministère. Plus de 500 enseignants se sont inscrits sur la page TEAMS pour partager leurs pratiques exemplaires et visionner les webinaires sur demande. Le Ministère a animé de nombreuses séances de perfectionnement professionnel en milieu scolaire en vue de stimuler la mise en œuvre, à l'échelle du système scolaire, des pratiques d'apprentissage social et émotionnel dans les écoles.

## **CARRIÈRE ET SANTÉ MENTALE**

En 2019, le Ministère a entrepris, en collaboration avec l'Université Simon Fraser (candidate au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada) et deux districts scolaires anglophones, l'exploration des liens entre le perfectionnement professionnel adéquat et la santé mentale positive. Ce partenariat aidera à faire en sorte que la formation soit adéquate et que la collecte de données de recherche soutienne la santé mentale des élèves qui fréquentent les écoles intermédiaires et secondaires.

## CONCLUSION

Bien que ce rapport montre des tendances positives au cours de la période de 2017 à 2020, en particulier une diminution de l'intimidation à l'école intermédiaire, le travail est loin d'être terminé. Le Ministère continuera de soutenir nos écoles et nos districts scolaires dans leurs efforts continus servant à créer et à maintenir des environnements d'apprentissage et de travail positifs qui répondent aux divers besoins sociaux et culturels de la communauté qu'ils servent. En outre, afin de fournir des normes permettant de guider le personnel scolaire dans ses efforts pour répondre aux besoins et protéger les droits de la personne de tous les élèves LGBTQI2S+ et de leurs familles, le Ministère a récemment mis en place la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre. Cette politique prescrit des exigences minimales que les districts scolaires et les écoles publiques doivent respecter afin de créer un environnement scolaire sûr, accueillant, inclusif et affirmatif pour tous les élèves qui s'identifient ou sont perçus comme LGBTQI2S+, ainsi que pour leurs alliés et leurs familles. Cette politique, ainsi que de nombreuses autres initiatives, nouvelles ou en cours, contribuent à la réalisation de la vision du Ministère qui consiste à faire en sorte que chaque élève réussisse à son plein potentiel.

